

Cap.2: “Habilidades en Mapeo Conceptual Aplicado”

INTRODUCCIÓN

- Los mapas conceptuales son fáciles de hacer y usar.
- Los niños en edad preescolar no solo tienen la facilidad de hacer mapas conceptuales de forma independiente, sino que también se benefician de sus impactos en el aprendizaje y las habilidades de control metacognitivo (Cassata-Widera , 2009).
- Los pasos básicos para la elaboración de un Mapa Conceptual han sido ampliamente descritos (cf., Novak, 2010; Novak y Cañas , 2008):
 1. Definir una pregunta de enfoque
 2. Identificar los conceptos clave.
 3. Organizar espacialmente los conceptos por alguna noción de inclusión o prioridad ("establecer el estacionamiento")
 4. Crear enlaces
 5. Revisar la disposición espacial en consecuencia
 6. Crear enlaces cruzados
 7. Iterar
- Crandall et al. (2006) describe que son los mismos pasos para cuando los profesionales buscan ayudar a los expertos a articular su experiencia.
- Crear, compartir y editar mapas conceptuales con CmapTools es una actividad que niños y adultos de **todo el mundo han encontrado fácil y divertida**.
- Si no fuera por la facilidad de creación y uso, sospechamos que el uso global de los mapas conceptuales no habría crecido en las últimas tres décadas, **extendiéndose de las aulas a las salas de juntas**, migrando del papel de estraza a Internet.
- Ayudar a otros a hacer buenos mapas conceptuales es aún más difícil.
- El mapeo conceptual no es solo un procedimiento, **es un conjunto de habilidades**.
- Este capítulo abre el telón del proceso de elaboración de mapas conceptuales para revelar las habilidades, que de otro modo serían subrepticias, que de manera confiable y eficiente producen buenos mapas conceptuales.
- Creemos que los mapas conceptuales se pueden diferenciar de otros enfoques de la diagramación del conocimiento que usan combinaciones de elementos gráficos y textuales para representar o expresar significados, pero no están basados en la teoría ni en el oficio.
- Una cosa es crear un diagrama o imagen, y otra es crear significados precisos e integrados.
- Nuestro contexto para el capítulo está en entornos aplicados; específicamente en el uso de mapas conceptuales basados en CmapTools para resolver problemas.
- Aprovechamos nuestra amplia experiencia en la creación de mapas conceptuales para muchos propósitos, en el uso de mapas conceptuales para ayudar a otros a articular y organizar sus conocimientos y estrategias de razonamiento, y en la

capacitación de otros para que se conviertan en mapeadores conceptuales y usen CmapTools.

- Comenzamos cubriendo las características distintivas de los buenos mapas conceptuales de Novakian .
- Destacamos los conocimientos y habilidades que las personas necesitan para la elaboración de mapas conceptuales.
- Discutimos las habilidades que los Mapeadores de Conceptos deben desarrollar para que puedan crear un Mapa de Conceptos como un equipo, es decir, un facilitador y un registrador.
- Mencionamos las habilidades que permiten la creación de mapas conceptuales “sobre la marcha” en lluvias de ideas y otros tipos de sesiones grupales.