

Se llama "**inflación conceptual**" — cuando los especialistas multiplican categorías para demostrar que saben más, no para explicar mejor.

---

### El resultado en los modelos educativos:

Principios del modelo → principios pedagógicos → principios curriculares → principios didácticos → principios de evaluación → principios de gestión...

Al final el documento tiene 6 tipos de principios, 80 principios en total, y **nadie sabe qué hace con ninguno**.

---

### ¿Por qué lo hacen los educadores?

Tres razones honestas:

- 1. Confunden complejidad con profundidad.** Creen que entre más categorías, más riguroso el documento. Es al revés.
  - 2. Cada quien defiende su territorio.** El del currículo quiere sus principios curriculares. El de didáctica los suyos. Y nadie cede.
  - 3. Copian sin pensar.** Ven un modelo de otra universidad con principios pedagógicos y los copian sin preguntarse si son necesarios.
- 

### La posición técnica correcta para la UNI:

Lo que proponen algunos	Lo que corresponde
Principios del modelo	✅ Sí — son los 5 que derivamos
Principios pedagógicos	❌ No son principios — son <b>enfoques pedagógicos</b> y van en el capítulo 4
Principios curriculares	❌ No son principios — son <b>criterios de diseño curricular</b> y van en el capítulo 4
Principios de evaluación	❌ No son principios — son <b>criterios de evaluación</b> y van en el capítulo 4

### La regla de oro:

En todo el documento del Modelo Educativo UNI solo existe **un listado de principios**. El del capítulo 3. Todo lo demás son enfoques, criterios o lineamientos — y tienen su propio lugar más adelante.