

## ORÍGENES Y EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE EXCELENCIA

### Introducción

El concepto de **excelencia** ha evolucionado significativamente a lo largo de la historia, moldeado por contextos culturales, sociales y económicos. Si bien se asocia generalmente con la idea de alcanzar un nivel sobresaliente, su definición y aplicación varían dependiendo del campo en el que se utilice, particularmente en la educación superior, donde se entrelaza con la gestión, la investigación, la enseñanza y el desempeño estudiantil.

### Orígenes

El término "excelencia" proviene del latín *excellētia*, que denota "superioridad" o "lo más alto". En sus primeras conceptualizaciones, la excelencia se vinculaba con las virtudes individuales descritas por filósofos como Platón y Aristóteles, quienes la asociaron con el ideal de perfección humana alcanzado a través de la práctica de virtudes específicas.

- **Platón** planteó que la excelencia deriva del conocimiento innato de ideales como la bondad y la justicia.
- **Aristóteles**, por otro lado, la vinculó con la realización del propósito inherente de cada ser, una visión que luego se incorporó a la ética de las virtudes.

En la Edad Media, la excelencia se enfocó en atributos religiosos y morales, mientras que el Renacimiento expandió su significado hacia logros intelectuales y artísticos.

### Evolución en el Contexto Moderno

Con la Revolución Industrial y el auge del capitalismo, la excelencia comenzó a asociarse más con la productividad y la competitividad. En el siglo XX, este concepto se aplicó a campos como la gestión y la educación superior.

1. **Educación Superior y Excelencia** En el ámbito universitario, la excelencia adquirió una importancia central en la era de la globalización, como señala el informe de ENQA. En este contexto, se vincula con la calidad excepcional de instituciones, programas y resultados académicos, siendo comúnmente asociada con el prestigio y la reputación de las instituciones (ENQA-Excellence-WG-Repo...).

#### 2. Modelos Contemporáneos

- **Modelo EFQM:** Desarrollado en Europa para evaluar organizaciones mediante criterios como liderazgo, estrategia, gestión de personas y procesos, orientados hacia resultados sobresalientes(ENQA-Excellence-WG-Repo...).
- **Baldridge Criteria for Performance Excellence:** Enfocado en instituciones educativas, este modelo define la excelencia a través de mejoras continuas en aprendizaje y desempeño(ENQA-Excellence-WG-Repo...).

3. **Globalización e Impacto en la Excelencia** En las últimas décadas, la excelencia en educación superior se ha medido a través de rankings globales. Estos reflejan una visión que prioriza la

investigación sobre la enseñanza, lo que ha llevado a una creciente estratificación vertical de las universidades(ENQA-Excellence-WG-Repo...).

### **Conceptos Contemporáneos de Excelencia**

Hoy en día, la excelencia se concibe bajo diversas perspectivas:

- **Relativa:** Comparada con los estándares de otros.
- **Absoluta:** Basada en criterios universales.
- **Inclusiva:** Orientada a que todas las instituciones puedan alcanzarla a través de estándares claros y definidos(ENQA-Excellence-WG-Repo...).

### **Desafíos Actuales**

El concepto enfrenta críticas por fomentar la competencia en detrimento de la equidad y por priorizar métricas de desempeño sobre el desarrollo integral de los estudiantes. Según ENQA, un enfoque ideal debería integrar perspectivas globales y locales, asegurando que la excelencia sea accesible para todas las instituciones(ENQA-Excellence-WG-Repo...).

### **Conclusión**

La evolución del concepto de excelencia refleja la tensión entre la búsqueda de altos estándares y la necesidad de una educación más equitativa e inclusiva. A medida que las instituciones adoptan enfoques más integrales, el concepto de excelencia seguirá adaptándose para reflejar las complejidades de la sociedad contemporánea.

### **Bibliografía**

1. **Aristóteles (1999). *Ética a Nicómaco.*** Editorial Gredos.  
Este libro fundamental explora el concepto de excelencia como una virtud ética que permite a los seres humanos alcanzar su propósito inherente. Aristóteles define la *areté* (excelencia) como el punto medio entre los extremos, alcanzable mediante la práctica constante y el equilibrio.
2. **ENQA (2014). *The Concept of Excellence in Higher Education.*** Bruselas.  
Este informe detalla cómo el concepto de excelencia se aplica en la educación superior, considerando perspectivas globales y locales. Incluye ejemplos de implementación como el modelo EFQM, y aborda cómo los rankings internacionales influyen en la definición de excelencia educativa.
3. **Peters, T. & Waterman, R. H. (1982). *In Search of Excellence: Lessons from America's Best-Run Companies.*** Harper & Row.  
Este texto analiza cómo las organizaciones exitosas adoptan la excelencia en sus operaciones, destacando factores como liderazgo, innovación y compromiso organizacional. Aunque enfocado en empresas, los principios son aplicables a la educación superior.
4. **Rostan, M. & Vaira, M. (2011). *Questioning Excellence in Higher Education: Policies, Experiences, and Challenges in National and Comparative Perspective.*** Sense Publishers.  
Este libro examina cómo las políticas de excelencia en educación superior impactan las

estructuras y valores institucionales. Argumenta que la excelencia debe ser inclusiva y adaptarse a las misiones y contextos de las instituciones.

5. **Harvey, L. & Green, D. (1993). "Defining Quality", *Assessment and Evaluation in Higher Education*.**

Este artículo clasifica la calidad en educación superior en dimensiones, vinculando la excelencia a altos estándares y resultados excepcionales. Ofrece una base teórica para evaluar la excelencia mediante criterios específicos y medibles.

6. **European Foundation for Quality Management (2003). *Modelo EFQM de Excelencia*. Bruselas.**

Este modelo describe un marco integral para medir y mejorar el desempeño organizacional. En el ámbito educativo, el EFQM proporciona un enfoque no prescriptivo que permite a las instituciones definir y perseguir la excelencia según sus propias metas y valores.

7. **Altbach, P. G. (2004). "The Costs and Benefits of World-Class Universities", *Academe*, Vol. 90, No. 1.**

El autor analiza las características esenciales de las universidades de clase mundial, enfatizando que la excelencia incluye investigación de alta calidad, recursos adecuados y un entorno de trabajo propicio.

8. **Bleikie, I. (2011). "Excellence, Quality, and the Diversity of Higher Education Systems", en Rostan, M. & Vaira, M. (eds.), *Questioning Excellence in Higher Education*. Sense Publishers.**

Este capítulo aborda las tensiones entre excelencia, equidad y diversidad en la educación superior, destacando cómo los sistemas educativos globales promueven la excelencia de formas diversas y a veces excluyentes.