

ENTREVISTAS A REFERENTES NACIONALES SOBRE EDUCACIÓN SUPERIOR

Agosto 2024



PATRONATO DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL
DE INGENIERIA

ENTREVISTA AL MAG. FERNANDO VILLARÁN

PREGUNTA 1: ¿Cuáles son los desafíos que enfrentan las universidades públicas en el Perú?

- El entrevistado comienza destacando un deterioro significativo en la calidad de la educación universitaria en el Perú, que afecta tanto a las universidades públicas como a las privadas. Señala que este deterioro no es un fenómeno reciente, sino que ha venido ocurriendo a lo largo de varios años. Aunque algunas universidades privadas, como la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH), la Universidad del Pacífico y la Universidad de Piura, siguen apareciendo en los rankings internacionales, las universidades públicas han quedado rezagadas.
- Para ilustrar este punto, el entrevistado compara la situación de las universidades peruanas con las chilenas, que han mejorado significativamente en los rankings de América Latina en los últimos años. Chile ha implementado políticas exitosas que han elevado la calidad de sus universidades, situándolas entre las mejores de la región. En contraste, el entrevistado observa que las universidades peruanas han sido dominadas por instituciones de baja calidad, denominadas "universidades chatarra", que han contribuido al deterioro generalizado del sistema educativo.
- Un factor clave en este deterioro es la pérdida de meritocracia, tanto en la educación básica como en la universitaria, debido a la influencia negativa de mafias sindicales que han destruido los mecanismos de selección y ascenso basados en el mérito. Este colapso de la meritocracia ha llevado a una crisis en la calidad de la enseñanza, afectando a todos los niveles educativos, pero especialmente a las universidades públicas. La situación es tan grave que el entrevistado describe el estado actual de la educación universitaria como una "emergencia", donde los principales afectados son los estudiantes, que reciben una educación de calidad cada vez más baja.

PREGUNTA 2: ¿Cómo podemos garantizar la calidad académica de una universidad pública?

- El entrevistado subraya que la calidad académica de una universidad está directamente relacionada con la calidad de sus profesores. Considera que los docentes son el factor más importante para garantizar una educación de alta calidad, representando aproximadamente el 80% de lo que determina la calidad de una institución educativa.
- Para garantizar la calidad académica, el entrevistado propone dos enfoques principales:
 1. **Atraer a los mejores profesores:** A corto plazo, las universidades deben enfocarse en atraer a los mejores profesores disponibles. Este enfoque se basa en la idea de que los profesores de alta calidad pueden elevar el nivel académico de la universidad, tal como ocurrió en la Universidad de Harvard cuando contrató al economista Joseph Schumpeter en 1932. Schumpeter, conocido como el padre de la innovación tecnológica, transformó la reputación de Harvard en el campo de la economía, demostrando el impacto que un solo profesor destacado puede tener en una institución.
 2. **Formar a los propios docentes:** A mediano y largo plazo, el entrevistado sugiere que las universidades peruanas deben invertir en la formación de sus propios docentes. Para ello, recomienda enviar a los mejores egresados y profesores a realizar doctorados y posdoctorados en las mejores universidades del mundo, como Harvard, Stanford, MIT, entre otras. Este enfoque ha sido implementado con éxito en Chile, donde el gobierno ha otorgado miles de becas para que sus ciudadanos estudien en el extranjero. Al regresar, estos profesionales no solo aportan una formación avanzada, sino que también traen consigo contactos y proyectos de investigación que mejoran la calidad académica y elevan a sus universidades en los rankings internacionales.

PREGUNTA 3: ¿Cómo podría mejorarse la formación docente a corto y mediano plazo?

- El entrevistado aborda la formación docente desde una perspectiva integral, sugiriendo un enfoque en dos niveles: corto y largo plazo.
 - **Corto plazo:** En el corto plazo, considera que es fundamental atraer a los mejores profesores disponibles en el mercado. Esto significa identificar a docentes altamente calificados que puedan aportar inmediatamente a la calidad educativa. La contratación de profesores excepcionales puede tener un impacto inmediato en la calidad académica, elevando el nivel de enseñanza y estableciendo un estándar más alto dentro de la universidad.
 - **Largo plazo:** A mediano y largo plazo, el entrevistado enfatiza la necesidad de invertir en la formación de los propios docentes. Esto implica enviar a los mejores candidatos a estudiar en las principales universidades del mundo, donde pueden adquirir conocimientos avanzados y establecer conexiones con instituciones de renombre internacional. Al regresar, estos docentes estarían mejor equipados para implementar innovaciones pedagógicas y contribuir a proyectos de investigación de alta calidad. Este enfoque también ayudaría a crear una cultura académica más sólida y a fomentar la excelencia educativa dentro de las universidades públicas.
- El entrevistado destaca ejemplos internacionales, como China y Corea del Sur, que han invertido en la formación de sus jóvenes en las mejores universidades del mundo. En el caso de China, miles de estudiantes han sido enviados a universidades en Estados Unidos y Europa, y al regresar, se han convertido en agentes de cambio en sus respectivos campos, elevando significativamente el nivel académico de las universidades chinas. Este enfoque ha permitido a China y Corea del Sur posicionarse como líderes en educación e investigación a nivel mundial.

PREGUNTA 4: ¿Qué estrategias podrían adoptarse para promover la formación del talento en las universidades públicas?

- El entrevistado utiliza el caso de la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI) como un ejemplo de cómo se puede promover la formación del talento. Explica que la UNI es reconocida como una de las mejores universidades en ingeniería, ciencia y matemáticas en el Perú, principalmente debido a la calidad de sus alumnos. Los estudiantes que ingresan a la UNI son seleccionados a través de un proceso de admisión altamente competitivo, lo que garantiza que solo los mejores y más capacitados accedan a la universidad.
- **Rol de los Alumnos:** El entrevistado sugiere que los alumnos juegan un papel crucial en la calidad educativa y deberían tener una mayor participación en la evaluación y selección de sus profesores. Propone la implementación de "cátedras paralelas", donde varios profesores enseñan el mismo curso y los estudiantes tienen la oportunidad de evaluarlos. Esta estrategia permitiría identificar a los mejores docentes, incentivarlos y proporcionarles más recursos y tiempo para desarrollar su labor académica.
- **Evaluación Continua:** Además, el entrevistado menciona que es importante dar más peso a las evaluaciones de los estudiantes en la selección y retención de profesores. Esto ayudaría a mantener un estándar alto de calidad en la enseñanza y a asegurar que solo los mejores profesores permanezcan en la universidad. También sugiere que, en caso de que un profesor no cumpla con las expectativas, se le debería dar tiempo para mejorar, pero si no lo logra, su contrato no debería ser renovado.
- **Desafíos Internos:** Sin embargo, el entrevistado también advierte sobre los desafíos que enfrenta la UNI, y otras universidades públicas, en términos de gobernanza y rendición de cuentas. Menciona la existencia de grupos de poder dentro de las universidades que pueden obstaculizar los esfuerzos por mejorar la calidad educativa. Estos grupos pueden crear una

cultura de estabilidad laboral que, si bien protege a los profesores, también puede perpetuar la mediocridad y evitar que los mejores docentes emergan.

PREGUNTA 5: ¿Qué tanto es factible implementar la rendición de cuentas y mejorar la gobernanza en las universidades públicas?

El entrevistado considera que es factible implementar medidas para mejorar la gobernanza y la rendición de cuentas en las universidades públicas, pero reconoce que existen desafíos significativos.

- **Conflictos de Poder:** Menciona que en la UNI ya se están observando conflictos internos debido a abusos de poder por parte de algunos decanos. Estos problemas de gobernanza subrayan la necesidad de una mayor supervisión y transparencia en la gestión de las universidades públicas. La gobernanza no solo debe involucrar a los administradores universitarios, sino también a la sociedad civil, incluidos los colegios profesionales y otras organizaciones, que deben desempeñar un papel activo en la supervisión de las universidades.
- **Transparencia y Supervisión:** El entrevistado sugiere que estas organizaciones, como el Colegio de Ingenieros y el Patronato de la UNI, deberían estar presentes en los órganos de gobernanza de las universidades públicas para asegurar que las decisiones se tomen en beneficio de la calidad educativa. Propone que estas entidades tengan el poder de exigir transparencia en las decisiones académicas y administrativas, como la publicación de informes sobre el uso de los recursos, la calidad de los laboratorios y los resultados de las evaluaciones de los estudiantes.
- **Riesgos de Captura de Poder:** Sin embargo, advierte que estos mismos colegios profesionales y organizaciones de la sociedad civil también pueden ser vulnerables a la captura por parte de intereses particulares, lo que podría comprometer su capacidad para mejorar la calidad educativa. Por lo tanto, es crucial que la lucha por el poder dentro de las universidades sea transparente y que se enfoque en mejorar la calidad de la educación, asegurando que los mejores programas y docentes prevalezcan.