

METODOLOGÍA DEL LIBRO "ACTION RESEARCH IN TEACHING AND LEARNING - A PRACTICAL GUIDE TO CONDUCTING PEDAGOGICAL RESEARCH IN UNIVERSITIES"

1. Investigación-Acción Pedagógica

La investigación-acción pedagógica es una metodología central en el libro "Action Research in Teaching and Learning" de Lin S. Norton. Este enfoque se centra en que los docentes realicen investigaciones sobre su propia práctica pedagógica con el fin de mejorarla continuamente. La investigación-acción no es solo un método, sino un enfoque filosófico que busca transformar la práctica educativa a través de la reflexión y la acción sistemática.

Definición y Propósito:

Norton describe la investigación-acción pedagógica como un "proceso sistemático que asegura que, al seguir las convenciones de hacer investigación, buscaremos la literatura relevante en nuestro tema" y "es una forma convincente de permitirnos involucrarnos activamente con el conocimiento teórico que sustenta la beca de enseñanza y aprendizaje". El propósito es doble: por un lado, mejorar la práctica pedagógica y, por otro, contribuir al conocimiento teórico en el campo de la educación.

Ciclo de Investigación-Acción:

La investigación-acción sigue un ciclo iterativo de reflexión, planificación, acción y evaluación. Este ciclo se puede describir en varias etapas:

- a. **Identificación del Problema:** El primer paso es identificar un problema o área de mejora en la práctica pedagógica. Esto puede surgir de la observación diaria, la retroalimentación de los estudiantes, o un análisis de los resultados de aprendizaje. *Es fundamental que los problemas sean relevantes y significativos tanto para el docente como para los estudiantes.*
- b. **Revisión de la Literatura:** Una vez identificado el problema, se realiza una revisión de la literatura para comprender mejor el problema y explorar posibles soluciones. Norton enfatiza que "buscar la literatura relevante" es crucial para situar la investigación en el contexto de lo que ya se sabe sobre el tema.
- c. **Planificación de la Acción:** Basándose en la revisión de la literatura, el docente planifica una intervención o cambio en su práctica pedagógica. Esta planificación debe ser detallada y considerar todos los aspectos prácticos y teóricos de la intervención.
- d. **Implementación de la Acción:** La intervención planificada se lleva a cabo en el contexto educativo. Durante esta etapa, es importante recoger datos que permitan evaluar el impacto de la intervención.
- e. **Evaluación y Reflexión:** Despues de implementar la intervención, se evalúan los resultados. Esto puede implicar el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, como encuestas, entrevistas, observaciones y análisis de documentos. La reflexión sobre estos resultados es crucial para entender el impacto de la intervención y planificar los siguientes pasos del ciclo.
- f. **Revisión y Ajuste:** Basándose en la evaluación, se hacen ajustes y mejoras a la intervención, y el ciclo comienza de nuevo. Este enfoque iterativo permite una mejora continua y adaptativa de la práctica pedagógica.

Beneficios y Desafíos:

METODOLOGÍA DEL LIBRO "ACTION RESEARCH IN TEACHING AND LEARNING - A PRACTICAL GUIDE TO CONDUCTING PEDAGOGICAL RESEARCH IN UNIVERSITIES"

La investigación-acción pedagógica ofrece varios beneficios. En primer lugar, empodera a los docentes como investigadores de su propia práctica, promoviendo una mayor reflexividad y profesionalismo. Además, al involucrar a los docentes en la investigación, se fomenta una cultura de mejora continua y aprendizaje colaborativo.

Sin embargo, también presenta desafíos. Requiere tiempo y esfuerzo, y puede ser difícil equilibrar esta actividad con otras responsabilidades académicas. Además, los docentes pueden enfrentar resistencia al cambio tanto de parte de sus colegas como de la administración.

En resumen, la investigación-acción pedagógica es una metodología poderosa que puede transformar la práctica educativa y contribuir al conocimiento teórico en el campo de la educación. Al seguir un ciclo iterativo de reflexión, acción y evaluación, los docentes pueden mejorar continuamente su práctica y, al mismo tiempo, desarrollar una comprensión más profunda de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2. Cuestionario de Objetivos de Aprendizaje (LOQ)

El Cuestionario de Objetivos de Aprendizaje (LOQ) es una herramienta desarrollada para ayudar a los docentes a evaluar y mejorar elementos específicos de su curso que consideran pedagógicamente importantes. Esta metodología permite una evaluación estructurada y sistemática de los objetivos de aprendizaje desde la perspectiva tanto del docente como de los estudiantes.

Definición y Propósito:

El LOQ se utiliza para evaluar la efectividad de diferentes aspectos del curso, tales como la claridad de los objetivos de aprendizaje, la relevancia del contenido del curso, y la efectividad de las estrategias de enseñanza y evaluación. Norton explica que el LOQ "anima a los docentes a pensar detenidamente sobre lo que realmente quieren que los estudiantes logren" y "permite tomar medidas y cambiar su enseñanza y/o evaluación si los resultados lo justifican" [1].

Componentes del LOQ:

El LOQ generalmente incluye una serie de preguntas y declaraciones relacionadas con los objetivos de aprendizaje del curso. Los estudiantes califican cada declaración en una escala de Likert, lo que proporciona datos cuantitativos que pueden ser analizados para identificar áreas de fortaleza y áreas que necesitan mejora.

- a. Claridad de los Objetivos: Preguntas que evalúan si los estudiantes comprenden claramente los objetivos de aprendizaje del curso. Esto es crucial porque, sin una comprensión clara de los objetivos, los estudiantes pueden tener dificultades para enfocar sus esfuerzos de estudio.
- b. Relevancia del Contenido: Preguntas que evalúan la percepción de los estudiantes sobre la relevancia y aplicabilidad del contenido del curso a sus intereses y objetivos profesionales. La relevancia percibida del contenido puede influir significativamente en la motivación y el compromiso de los estudiantes.
- c. Estrategias de Enseñanza: Preguntas que evalúan la efectividad de las estrategias de enseñanza utilizadas en el curso. Esto incluye métodos de enseñanza interactivos, el uso

METODOLOGÍA DEL LIBRO "ACTION RESEARCH IN TEACHING AND LEARNING - A PRACTICAL GUIDE TO CONDUCTING PEDAGOGICAL RESEARCH IN UNIVERSITIES"

de tecnologías educativas, y la calidad de las interacciones entre el docente y los estudiantes.

- d. Estrategias de Evaluación: Preguntas que evalúan la efectividad y justicia de las estrategias de evaluación utilizadas en el curso. Esto incluye la claridad de los criterios de evaluación, la utilidad de la retroalimentación proporcionada, y la percepción de los estudiantes sobre la equidad de las evaluaciones.

Implementación del LOQ:

La implementación del LOQ sigue varios pasos:

- a. Diseño del Cuestionario: El primer paso es diseñar el cuestionario, asegurándose de que las preguntas sean claras y relevantes para los objetivos del curso. *Es útil involucrar a colegas en el proceso de diseño para obtener retroalimentación y mejorar la calidad del cuestionario.*
- b. Distribución del Cuestionario: El cuestionario se distribuye a los estudiantes, generalmente al final del curso o después de una unidad de enseñanza significativa. Puede ser administrado en papel o electrónicamente.
- c. Análisis de Datos: Los datos recogidos se analizan para identificar tendencias y patrones. Esto puede implicar cálculos estadísticos simples, como promedios y desviaciones estándar, así como análisis más complejos, como análisis factoriales.
- d. Interpretación de Resultados: Los resultados del análisis de datos se interpretan para identificar áreas de fortaleza y áreas que necesitan mejora. Es importante considerar los resultados en el contexto de otros datos y observaciones, como los comentarios cualitativos de los estudiantes y las observaciones del docente.
- e. Planificación de Mejoras: Basándose en los resultados, se planifican y se implementan mejoras en el curso. Esto puede implicar cambios en los objetivos de aprendizaje, las estrategias de enseñanza, y/o las estrategias de evaluación.

Beneficios y Desafíos:

El LOQ ofrece varios beneficios. Permite a los docentes obtener una retroalimentación estructurada y específica sobre su curso, lo que puede guiar mejoras pedagógicas. Además, involucra a los estudiantes en el proceso de evaluación, lo que puede aumentar su compromiso y sentido de responsabilidad hacia su propio aprendizaje.

Sin embargo, también presenta desafíos. Requiere tiempo y esfuerzo para diseñar, implementar y analizar el cuestionario, y puede ser difícil interpretar los resultados sin una comprensión adecuada de las estadísticas educativas. Además, los docentes pueden enfrentar resistencia de parte de los estudiantes si estos perciben el cuestionario como una carga adicional.

En resumen, el Cuestionario de Objetivos de Aprendizaje es una herramienta valiosa para evaluar y mejorar la efectividad de la enseñanza universitaria. Al proporcionar una retroalimentación estructurada y específica sobre los objetivos de aprendizaje, el LOQ permite a los docentes hacer ajustes informados y basados en evidencia a sus prácticas pedagógicas.

3. Checklist de Retroalimentación de Ensayos (EFC)

METODOLOGÍA DEL LIBRO "ACTION RESEARCH IN TEACHING AND LEARNING - A PRACTICAL GUIDE TO CONDUCTING PEDAGOGICAL RESEARCH IN UNIVERSITIES"

El Checklist de Retroalimentación de Ensayos (EFC) es una herramienta diseñada para mejorar la retroalimentación que se da a los estudiantes sobre sus ensayos y para ayudarlos a escribir mejores ensayos. Esta herramienta estructura la retroalimentación de manera que sea clara, específica y útil para los estudiantes.

Definición y Propósito:

El EFC enumera los criterios de evaluación para una tarea específica y luego pide a los estudiantes que califiquen la tarea según cada criterio de evaluación. Norton menciona que el EFC "enumera los criterios de evaluación para una tarea específica y luego pide a los estudiantes que califiquen la tarea según cada criterio de evaluación" y "donde hay una diferencia entre las calificaciones del estudiante y del tutor, el tutor puede dedicar más tiempo a dar retroalimentación específica sobre ese criterio en particular" [\[7:19+source\]](#).

Componentes del EFC:

El EFC incluye varios componentes clave que guían tanto a los docentes como a los estudiantes en el proceso de evaluación y retroalimentación:

- a. Criterios de Evaluación: Los criterios de evaluación son los estándares o expectativas que se utilizan para evaluar los ensayos de los estudiantes. Estos pueden incluir aspectos como la claridad del argumento, la calidad de la evidencia, la estructura del ensayo, y la gramática y el estilo.
- b. Escala de Calificación: Cada criterio de evaluación se califica en una escala, generalmente una escala de Likert, que puede ir desde "muy deficiente" hasta "excelente". *Esta escala permite una evaluación más matizada y detallada de cada aspecto del ensayo.*
- c. Comentarios Específicos: Además de las calificaciones numéricas, el EFC incluye espacio para que los docentes proporcionen comentarios específicos sobre cada criterio. Estos comentarios deben ser constructivos y proporcionar orientación sobre cómo los estudiantes pueden mejorar en futuras tareas.
- d. Autoevaluación: Una característica importante del EFC es que los estudiantes también evalúan sus propios ensayos utilizando los mismos criterios y escala. Esto promueve la autorreflexión y la autocrítica, habilidades esenciales para el aprendizaje autónomo.

Implementación del EFC:

La implementación del EFC sigue varios pasos:

- a. Diseño del Checklist: El primer paso es diseñar el checklist, asegurándose de que los criterios de evaluación sean claros y relevantes para la tarea. *Es útil involucrar a colegas en el proceso de diseño para obtener retroalimentación y mejorar la calidad del checklist.*
- b. Distribución del Checklist: El checklist se distribuye a los estudiantes junto con las instrucciones de la tarea. Esto asegura que los estudiantes comprendan los criterios de evaluación antes de comenzar a escribir sus ensayos.
- c. Evaluación y Retroalimentación: Una vez que los estudiantes han entregado sus ensayos, el docente utiliza el checklist para evaluar cada ensayo. Los estudiantes también utilizan el checklist para autoevaluar sus ensayos.

METODOLOGÍA DEL LIBRO "ACTION RESEARCH IN TEACHING AND LEARNING - A PRACTICAL GUIDE TO CONDUCTING PEDAGOGICAL RESEARCH IN UNIVERSITIES"

- d. Revisión de las Diferencias: Después de completar las evaluaciones, el docente y los estudiantes revisan juntos las diferencias entre las autoevaluaciones de los estudiantes y las evaluaciones del docente. Este paso es crucial para identificar áreas de desacuerdo y para proporcionar retroalimentación específica y constructiva.
- e. Planificación de Mejoras: Basándose en la retroalimentación recibida, los estudiantes planifican y realizan mejoras en sus futuros ensayos. Esto puede implicar la revisión de los conceptos clave, la mejora de la estructura del ensayo, y/o la práctica de habilidades específicas de escritura.

Beneficios y Desafíos:

El EFC ofrece varios beneficios. Proporciona una retroalimentación clara y estructurada que los estudiantes pueden utilizar para mejorar sus habilidades de escritura. Además, promueve la autorreflexión y la autocritica, habilidades esenciales para el aprendizaje autónomo.

Sin embargo, también presenta desafíos. Requiere tiempo y esfuerzo para diseñar, implementar y analizar el checklist, y puede ser difícil proporcionar comentarios específicos y constructivos para cada criterio de evaluación. Además, los estudiantes pueden enfrentar dificultades para autoevaluar sus ensayos de manera objetiva y crítica.

En resumen, el Checklist de Retroalimentación de Ensayos es una herramienta valiosa para mejorar la retroalimentación y la calidad de los ensayos de los estudiantes. Al proporcionar una retroalimentación clara, específica y constructiva, el EFC ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de escritura más sólidas y a convertirse en aprendices más autónomos y reflexivos.

4. Concepciones de la Enseñanza

Las concepciones de la enseñanza son una metodología que se centra en cómo los docentes conceptualizan la enseñanza y cómo estas concepciones influyen en sus prácticas pedagógicas. Las investigaciones fenomenográficas han descrito cómo los académicos conceptualizan la enseñanza, generalmente en dos categorías: la enseñanza como transmisión de información y la enseñanza como apoyo al aprendizaje de los estudiantes.

Definición y Propósito:

Las concepciones de la enseñanza se refieren a las creencias y entendimientos que los docentes tienen sobre qué es enseñar y cómo se debe enseñar. Norton dice que "la concepción de la enseñanza como transmisión de información se ha denominado centrada en el docente/orientada al contenido" y "la enseñanza como apoyo al aprendizaje de los estudiantes se ha denominado centrada en el estudiante/orientada al aprendizaje".

Tipos de Concepciones:

- a. Enseñanza como Transmisión de Información: En esta concepción, también denominada centrada en el docente/orientada al contenido, los docentes ven su rol como el de transmitir información y conocimientos a los estudiantes. Se espera que los estudiantes reciban pasivamente esta información y la memoricen.
- b. Enseñanza como Apoyo al Aprendizaje: En esta concepción, también denominada centrada en el estudiante/orientada al aprendizaje, los docentes ven su rol como

METODOLOGÍA DEL LIBRO "ACTION RESEARCH IN TEACHING AND LEARNING - A PRACTICAL GUIDE TO CONDUCTING PEDAGOGICAL RESEARCH IN UNIVERSITIES"

facilitadores del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se espera que los estudiantes sean aprendices activos que construyan su propio conocimiento a través de la interacción y la reflexión.

Vinculación entre Concepciones y Prácticas de Enseñanza:

Existe evidencia de que las concepciones de la enseñanza pueden influir en las prácticas pedagógicas de los docentes. Norton menciona que "hay alguna investigación que muestra que podría haber alguna relación funcional entre las concepciones y las prácticas reales de enseñanza".

Críticas y Desafíos:

Las concepciones de la enseñanza han sido criticadas por ser demasiado simplistas y por no considerar completamente la complejidad de la enseñanza. Además, la terminología utilizada en la literatura puede ser confusa, con términos como creencias, orientaciones y enfoques a veces usados de manera intercambiable y a menudo no definidos claramente.

Aplicaciones Prácticas:

Para aplicar este enfoque, los docentes pueden reflexionar sobre sus propias concepciones de la enseñanza y considerar cómo estas influyen sus prácticas pedagógicas. También pueden participar en discusiones y talleres con colegas para explorar diferentes concepciones y cómo pueden mejorar su enseñanza.

Beneficios y Desafíos:

Explorar y reflexionar sobre las concepciones de la enseñanza puede ayudar a los docentes a comprender mejor sus propias prácticas y a identificar áreas de mejora. Sin embargo, también puede ser un proceso desafiante y a veces incómodo, ya que implica cuestionar creencias y suposiciones profundamente arraigadas.

En resumen, las concepciones de la enseñanza son una metodología importante para comprender y mejorar las prácticas pedagógicas en la educación universitaria. Al reflexionar sobre sus propias concepciones y explorar nuevas perspectivas, los docentes pueden desarrollar enfoques de enseñanza más efectivos y centrados en el aprendizaje de los estudiantes.

Conclusión

Las metodologías descritas en "Action Research in Teaching and Learning" de Lin S. Norton ofrecen enfoques valiosos para el desarrollo de la pedagogía en la educación universitaria. La investigación-acción pedagógica, el Cuestionario de Objetivos de Aprendizaje, el Checklist de Retroalimentación de Ensayos, y las concepciones de la enseñanza proporcionan marcos estructurados y basados en la evidencia para mejorar continuamente la práctica pedagógica. Al adoptar y adaptar estas metodologías, los docentes pueden crear entornos de aprendizaje más efectivos y enriquecedores para sus estudiantes, contribuyendo al mismo tiempo al conocimiento teórico en el campo de la educación.