

# **METODOLOGÍA DEL LIBRO “GROWTH MINDSET-GIFTED CHINESE STUDENTS”**

## **1. Clasificación de Perfeccionistas**

La clasificación de perfeccionistas es una metodología utilizada para identificar a estudiantes dotados en diferentes categorías de perfeccionismo, específicamente como no perfeccionistas, perfeccionistas saludables y perfeccionistas no saludables. Este enfoque empírico emplea procedimientos de agrupamiento para dividir a los estudiantes según sus respuestas a la Escala Revisada de Casi Perfecto (APS-R), que mide tres subescalas: Discrepancia, Altos Estándares y Orden.

"El enfoque empírico utilizando procedimientos de agrupamiento fue utilizado en este estudio para clasificar a los estudiantes en no perfeccionistas y perfeccionistas". Para lograr esta clasificación, se utilizan métodos de partición iterativa k-medias que aplican el método de umbral paralelo para seleccionar el punto inicial de semilla aleatoriamente entre todas las observaciones. El número de grupos se especifica en tres para reflejar los hallazgos generales anteriores de tres tipos de perfeccionistas.

Cluster 1 incluye estudiantes caracterizados por puntajes relativamente bajos en Altos Estándares y Discrepancia, sugiriendo que estos estudiantes pueden ser no perfeccionistas. Cluster 2 comprende estudiantes con puntajes altos en Altos Estándares y Discrepancia, lo que indica que podrían ser etiquetados como perfeccionistas no saludables. Cluster 3 incluye estudiantes con puntajes igualmente altos en Altos Estándares como los del Cluster 2, pero con puntajes bajos en Discrepancia, sugiriendo que estos estudiantes podrían ser interpretados como perfeccionistas saludables.

*Esta metodología de clasificación es esencial para identificar los diferentes tipos de perfeccionismo en los estudiantes, permitiendo intervenciones más específicas y efectivas según las necesidades individuales.*

## **2. Autoevaluación y Medición**

La autoevaluación y medición se realiza utilizando la Escala Revisada de Casi Perfecto (APS-R), que es una herramienta validada para evaluar diferentes aspectos del perfeccionismo en los estudiantes. Esta escala incluye tres subescalas: Discrepancia, Altos Estándares y Orden.

"La versión china utilizada en este estudio ha sido utilizada en estudios con estudiantes chinos de escuela primaria o primaria en Hong Kong". La escala puede ser puntuada en una escala de 5 puntos en lugar de la escala original de 7 puntos para facilitar la comprensión entre los estudiantes más jóvenes.

Las puntuaciones de la APS-R se agregan para obtener un puntaje total que ayuda a distinguir entre perfeccionistas saludables y no saludables. Específicamente, se observa que la subescala de Altos Estándares se correlaciona significativamente con la Auto-Orientación Perfeccionista del MPS ( $r = .55$  a  $.64$ ) y con el GPA ( $r = .34$  a  $.42$ ). La subescala de Orden se correlaciona significativamente con la subescala de Organización del FMPS ( $r = .88$ ). La subescala de Discrepancia se correlaciona significativamente con la Auto-Orientación Perfeccionista del MPS ( $r = .23$  a  $.31$ ) y con el Inventario de Depresión de Beck ( $r = .49$ ).

*Esta metodología proporciona una evaluación precisa del perfeccionismo y ayuda a identificar áreas específicas donde los estudiantes pueden necesitar apoyo adicional.*

# **METODOLOGÍA DEL LIBRO “GROWTH MINDSET-GIFTED CHINESE STUDENTS”**

## **3. Intervenciones Basadas en la Mentalidad**

Las intervenciones basadas en la mentalidad se centran en cambiar la mentalidad de los estudiantes de una orientación fija a una orientación de crecimiento. Estas intervenciones son cruciales para ayudar a los perfeccionistas no saludables a desarrollar una percepción más positiva y adaptable de sus habilidades y esfuerzos.

"Así, los esfuerzos de intervención para ayudar a los perfeccionistas no saludables podrían centrarse en cambiar la mentalidad de una orientación relativamente fija a una orientación más de crecimiento". La mentalidad fija se caracteriza por la resistencia al cambio y el énfasis en la habilidad en lugar del esfuerzo, mientras que la mentalidad de crecimiento valora las nuevas ideas, el esfuerzo y el aprendizaje.

La investigación sugiere que los perfeccionistas saludables tienen una mayor probabilidad de adoptar una mentalidad de crecimiento, lo que les permite ver las discrepancias entre sus estándares y desempeño como oportunidades para mejorar en lugar de fracasos personales. En contraste, los perfeccionistas no saludables con una mentalidad fija pueden ver estas discrepancias como reflejos de su falta de habilidad innata, lo que puede llevar a la insatisfacción y la infelicidad.

*Las intervenciones que fomentan una mentalidad de crecimiento pueden incluir el desarrollo de estrategias de afrontamiento positivas, la enseñanza de habilidades de resiliencia y la promoción de un enfoque más flexible hacia el logro de metas.*

## **4. Evaluación del Bienestar**

La evaluación del bienestar se lleva a cabo utilizando la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS), que mide la satisfacción general de los estudiantes con su vida y proporciona una evaluación cognitiva del bienestar subjetivo.

"La escala ha demostrado tener una alta consistencia interna ( $\alpha$  de Cronbach = .87), una excelente fiabilidad test-retest de 2 meses ( $r = .82$ ) y validez convergente y discriminante con otras medidas de bienestar subjetivo". Los participantes indican su juicio sobre si cada una de las cinco afirmaciones es descriptiva de ellos utilizando una escala de 5 puntos. Un puntaje total se obtiene sumando las respuestas de los cinco ítems, con puntajes más altos reflejando una mayor satisfacción con la vida.

*La evaluación del bienestar es esencial para entender cómo se sienten los estudiantes respecto a su vida en general, lo que puede influir en su rendimiento académico y desarrollo personal. Esta evaluación también puede ayudar a identificar a los estudiantes que pueden necesitar intervenciones adicionales para mejorar su bienestar general.*

## **5. Cuestionario de Felicidad de Oxford**

El Cuestionario de Felicidad de Oxford (OHQ), adaptado al chino, se utiliza para evaluar la felicidad de los estudiantes. Este cuestionario mide el bienestar psicológico de los estudiantes y se ha demostrado que tiene una alta consistencia interna y una fuerte validez convergente con otras medidas de bienestar.

"El Cuestionario de Felicidad de Oxford (OHQ) de 8 ítems en chino se utilizó en este estudio". Los participantes indican su juicio sobre si cada una de las ocho afirmaciones es descriptiva de

# **METODOLOGÍA DEL LIBRO “GROWTH MINDSET-GIFTED CHINESE STUDENTS”**

ellos utilizando una escala de 5 puntos. Un puntaje total se obtiene sumando las respuestas de los ocho ítems, con puntajes más altos reflejando una mayor felicidad.

*Evaluar la felicidad de los estudiantes proporciona una visión más completa de su bienestar emocional y puede ayudar a identificar áreas donde los estudiantes pueden beneficiarse de apoyo adicional o intervenciones para mejorar su calidad de vida.*

## **6. Análisis Multivariante**

El análisis multivariante se utiliza para validar las clasificaciones de perfeccionistas identificadas a través de los procedimientos de agrupamiento. Este análisis incluye la realización de un análisis multivariante de varianza (MANOVA) sobre los puntajes de la APS-R, seguido de análisis univariados de varianza (ANOVA).

"Para asistir y proporcionar apoyo a la interpretación de la solución de tres grupos como grupos de no perfeccionistas, perfeccionistas no saludables y perfeccionistas saludables, se realizó un análisis multivariante de varianza (MANOVA) sobre los tres puntajes de APS-R como variables dependientes usando membresías de clúster como variable de agrupamiento". Los resultados del MANOVA indican que hay diferencias significativas entre los tres tipos de perfeccionistas en todas las subescalas de la APS-R, lo que proporciona apoyo adicional para la validez de las clasificaciones.

*Este análisis es fundamental para asegurar que las clasificaciones de perfeccionistas sean precisas y reflejen verdaderamente las diferencias en los niveles de perfeccionismo entre los estudiantes.*

## **Conclusión**

Las metodologías presentadas para el desarrollo de alumnos dotados, basadas en la clasificación de perfeccionistas, la autoevaluación y medición, las intervenciones basadas en la mentalidad, la evaluación del bienestar, el cuestionario de felicidad y el análisis multivariante, proporcionan un enfoque integral y basado en datos para mejorar el bienestar y rendimiento académico de los estudiantes dotados.

*La clasificación de los estudiantes según su tipo de perfeccionismo permite intervenciones más específicas y efectivas. La autoevaluación y medición a través de la APS-R proporciona una comprensión detallada de las áreas donde los estudiantes pueden necesitar apoyo adicional. Las intervenciones basadas en la mentalidad ayudan a los estudiantes a desarrollar una percepción más positiva y adaptable de sus habilidades y esfuerzos. La evaluación del bienestar y la felicidad proporciona una visión completa del bienestar emocional de los estudiantes, identificando áreas para intervenciones adicionales. Finalmente, el análisis multivariante asegura la precisión de las clasificaciones y valida las diferencias en los niveles de perfeccionismo entre los estudiantes.*

Estas metodologías, apoyadas por datos empíricos y estudios detallados, proporcionan una base sólida para el desarrollo de programas efectivos para estudiantes dotados, asegurando que reciban el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial académico y personal.