



MODELO EDUCATIVO PUCP



MODELO
EDUCATIVO PUCP



PUCP

MODELO EDUCATIVO PUCP

De esta edición:

© Pontificia Universidad Católica del Perú, 2016
Av. Universitaria 1801, Lima 32, Perú
Teléfono: (51 1) 626-2000
www.pucp.edu.pe

Imagen de cubierta e interiores:

Archivo Dirección de Comunicación Institucional PUCP (DCI)

Primera edición digital: agosto de 2016

Prohibida la reproducción de este libro por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso de los editores.

ISBN: 978-612-4320-11-8

Ruta de acceso: <http://www.pucp.edu.pe/la-universidad/documento/modelo-educativo-pucp/>

Esa importancia trascendental que le cabe a la educación en general, debe atribuirse de un modo muy particular a la que reciben los jóvenes en la universidad; no solamente por ser la universidad la que introduce al joven en las más altas disciplinas del saber y la que imprime un rumbo definitivo al espíritu, sino también porque la universidad es el aula y la escuela donde se forman los futuros dirigentes de la sociedad.

*Jorge Dintilhac SS.CC., 15 de abril de 1917.
Rector Fundador de la Universidad Católica (1917-1945)*

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	7
1. FUNDAMENTACIÓN	9
Misión de la PUCP	11
2. CONTEXTO GENERAL	15
3. ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS	21
Los estudios	23
Los estudios de grado y titulación profesional	23
Los Estudios Generales	24
Los estudios de especialidad: la formación profesional	24
Los estudios de posgrado	26
La educación continua y abierta	28
Las modalidades	29
4. ACTORES, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	31
Actores	33
Los profesores	33
Los estudiantes	37
Enseñanza y aprendizaje	38
Planes de estudios	41
5. EJES TRANSVERSALES A LA FORMACIÓN	45
Investigación	47
El pregrado: desarrollo de competencias necesarias para investigar	48
El posgrado: actualización en investigación y formación de investigadores	48

Interdisciplinariedad	49
Responsabilidad social universitaria (RSU)	50
Internacionalización	52
 6. CONDICIONES PARA EL DESARROLLO DEL MODELO EDUCATIVO	55
Servicios e infraestructura para la excelencia	57
Gobierno y Gestión institucional	60
 REFERENCIAS	63

PRESENTACIÓN

La Pontificia Universidad Católica del Perú es el fruto de casi cien años de desarrollo académico, de un saber formar personas, investigar y proyectarse en la sociedad peruana. Por ello, nuestro modelo educativo es el producto de cuidadosas decisiones, tomadas a lo largo de estos años, sobre las modalidades de ingreso de los estudiantes y profesores, la secuencia educativa de pregrado a posgrado, los contenidos de los cursos, la conexión entre enseñanza-aprendizaje e investigación, las modalidades presencial, semipresencial y virtual, y la educación continua, con el objetivo de proponer y sostener una opción universitaria sólida y propia.

Nuestras bases esenciales son la rigurosidad académica, la pluralidad de enfoques científicos y humanistas, nuestros principios éticos y valores católicos, la cultura de la discrepancia y la tolerancia y el compromiso con el desarrollo del Perú y sus habitantes. Así, nuestro modelo se propone servir al país y al mundo mediante la formación integral y humanista de los estudiantes, el desarrollo del conocimiento y nuestra proyección hacia la sociedad.

Hemos construido un modelo educativo que combina estándares de las mejores universidades del mundo con características propias desarrolladas en la interacción con las necesidades del entorno nacional. El Modelo educativo PUCP, aprobado inicialmente por el Consejo Universitario en junio de 2011, es una síntesis de la propuesta educativa, que mira hacia el futuro incorporando nuevos retos y formas de cumplir sus objetivos esenciales. En atención al interés de estar al día con las tendencias mundiales de educación universitaria y las necesidades nacionales es que nuestro modelo educativo es frecuentemente analizado. En esta segunda edición, se incorpora las competencias genéricas PUCP, precisadas por el Consejo Universitario en junio del 2014, se incluye algunas actualizaciones respecto de temas de Educación continua; y se presentan las mejoras en los servicios e infraestructura desarrollados en estos años.

Este documento pretende impulsar el diálogo con la comunidad PUCP, para que sus miembros lo perfeccionen con nuevos aportes; con la comunidad universitaria nacional e internacional, para la información e intercambio de experiencias; con nuestros futuros alumnos y sus padres, para que estén informados de nuestra propuesta de formación, investigación y responsabilidad social; y con toda la sociedad, como un ejercicio de transparencia.

Vivimos un cambio de época con diversos procesos internacionales en el ámbito educativo que tienen consecuencias locales como la democratización del acceso a la educación universitaria, la consecuente multiplicación de ofertas institucionales, y el acelerado uso de las TICs. Todo ello nos impulsa hoy a hacer explícito, poner al día y compartir con todos el Modelo educativo PUCP con el propio «espíritu de la casa», lo que lo hace particular y único.

El Rectorado



Casa Riva-Agüero

1. FUNDAMENTACIÓN

Nuestro modelo educativo es la base de nuestra propuesta de mediano plazo, que la universidad se propone en su Plan Estratégico 2011-2017¹. Forma parte de los instrumentos orientadores de nuestro quehacer académico y de los cambios institucionales que lo acompañan y es coherente con nuestra misión.

Misión de la PUCP

Nuestra Universidad es una comunidad académica plural y tolerante, inspirada en principios éticos, democráticos y católicos. Brinda una formación humanista, científica e integral de excelencia, y contribuye a ampliar el saber mediante investigaciones e innovaciones de nivel internacional, así como con la creación y difusión de cultura. Asume su compromiso con el desarrollo humano y se vincula de manera efectiva y permanente con su entorno.

Bajo estos principios, nuestro modelo se orienta a la formación integral y humanista y se organiza tomando en cuenta los tres quehaceres esenciales de la universidad: docencia, investigación y responsabilidad social, procurando que vayan más allá del claustro académico y contribuyan tanto al desarrollo personal de nuestros estudiantes y egresados como al de las organizaciones y grupos sociales de los que ellos forman parte.

La formación universitaria cumple a cabalidad su objetivo si además de orientarse al desarrollo de capacidades profesionales forma también personas. Los egresados de la Universidad Católica son reconocidos como los mejores en sus especialidades, pero además deben ser buenas personas y buenos ciudadanos. Un profesional competente no solo es el que hace bien su trabajo o cumple eficientemente las tareas que le encargan: debe ser también una persona confiable que contribuye a mejorar la calidad del trabajo de los demás, que actúa éticamente, seguro de sí mismo y plenamente responsable frente a las implicancias de sus actividades en la sociedad y, por eso, capaz de asumir liderazgos.

Lograr los resultados de formación que nos proponemos requiere un conjunto de condiciones que pueden agruparse en torno a los siguientes principios: la formación integral y humanista, y la excelencia académica.

¹ Este plan sucede al Plan Estratégico planteado en el año 2000, que nos ha permitido pensar en las metas de la universidad en el largo plazo.



Gráfico 1

La formación integral supone que nuestros estudiantes cultiven tanto sus capacidades intelectuales, analíticas, críticas y reflexivas como las artísticas, físicas y espirituales; multipliquen su curiosidad y enriquezcan su opción vocacional a través de la comprensión de la importancia de desarrollar diversas miradas disciplinares. Nuestro campus es un espacio en el que, además de aulas para el estudio, hay salones para la danza, el teatro, las artes plásticas y la música, así como bibliotecas, capillas, auditorios y campos deportivos. La formación de las personas requiere atender la complejidad del individuo en sus múltiples dimensiones.

Coro y Conjunto de música de Cámara



La formación humanista implica que ellos busquen autorrealizarse, perfeccionarse y desplegar cabalmente sus capacidades y potencialidades, tanto en el terreno del pensamiento racional como en el de las dimensiones afectiva y moral, en virtud de la naturaleza de la formación que brindamos.

La excelencia académica se refiere a la exigencia disciplinar, la rigurosidad científica y la coherencia ética que nos caracterizan. Planes de estudios y plana docente se combinan en cada carrera que ofrecemos para asegurar un pleno dominio de las disciplinas y en la medida que formamos profesionales en el pre y el posgrado avanzamos en el desarrollo de las competencias necesarias para enfrentar los retos que el mundo actual nos plantea. El aprendizaje y nuestra orientación hacia la investigación implican también desarrollar en nuestros estudiantes las cualidades propias del trabajo científico: el respeto por la producción intelectual, la libertad de pensamiento, el tratamiento riguroso de las fuentes, la solidez argumentativa y la claridad en la comunicación de las ideas.

Nuestras actividades de formación están fuertemente relacionadas con la producción de conocimiento en los campos de las ciencias, las humanidades, la cultura y las ingenierías. Aprender, hacer, investigar y enseñar son las labores con las que organizamos la formación de pre y posgrado. Esta combinación de elementos permite una mayor relación entre la preparación profesional y la creciente demanda de expertos que se hagan cargo del diseño de propuestas sociales equitativas y sostenibles, de la implementación de las tecnologías de punta y su adaptación a las necesidades de la industria, los servicios, el Estado y las organizaciones sociales. Consideramos que todo esto forma parte de las condiciones para una formación de excelencia y expresa nuestra responsabilidad institucional como centro de educación superior y nuestro compromiso con el país y la región.

Las actividades académicas y de investigación, desarrolladas en el marco de programas acreditados internacionalmente y de una adecuada flexibilidad curricular, garantizan una fértil interacción académica y multiplican nuestras relaciones con instituciones de todo el mundo, intensificando el intercambio de estudiantes, profesores e investigadores hacia dentro y fuera del Perú.

Docencia e investigación suponen para nosotros libertad de pensamiento, ecumenismo y apertura al diálogo con todas las creencias religiosas. Desde nuestra fundación hemos sostenido que religión y ciencia no se oponen: solo corresponden a dimensiones distintas del espíritu humano. La una nos provee de principios y valores humanistas y cristianos, y la otra nos obliga a someter la argumentación a prueba experimental y de crítica racional y, por tanto, a mantener la autonomía y libertad académica para investigar y enseñar.

Por esta razón, al mismo tiempo que tenemos Departamentos de las más diversas ciencias y humanidades, contamos con un Departamento de Teología, una capilla y un centro de estudios orientales que promueven el diálogo entre diversas creencias religiosas y un amplio sentido de lo humano. Así, nuestro estatuto señala:

Somos "una comunidad [...] dedicada a los fines esenciales de una institución universitaria católica", en la que realizamos la "docencia e investigación teológicas con fidelidad al mensaje revelado y al magisterio de la Iglesia" y mantenemos una "reflexión continua, a la luz de la fe católica, sobre el creciente tesoro del saber humano al que trata de ofrecer una contribución con las propias investigaciones" (art. 1º.), dentro del marco

de la autonomía académica, económica, normativa y administrativa, indispensables para el cumplimiento de su misión (art. 3º.).

Frente a los retos de la educación superior y de la sociedad y fieles a nuestra misión, nuestro modelo se propone:

- a) Implementar una formación superior de carácter integral y humanista, generando estrategias pedagógicas y procedimientos académicos adecuados para atender una variedad de demandas que incluyen desde políticas de inclusión social, hasta apoyo a los estudiantes talentosos.
- b) Promover los valores católicos, ciudadanos y democráticos orientados a la construcción de una sociedad más justa y solidaria, centrada en las personas, y fortaleciendo la identificación con principios éticos y valores católicos.
- c) Reafirmar y acentuar nuestra decisión de ser una universidad de formación e investigación vinculada con las empresas, el Estado, las organizaciones sociales, y con otras universidades del Perú y el mundo, en la perspectiva de ampliar las fronteras del conocimiento y contribuir al desarrollo del país promoviendo la equidad, la inclusión de la diversidad y el cuidado ambiental.
- d) Aumentar nuestra capacidad para producir conocimiento y tecnología, promoviendo tanto el desarrollo disciplinario como el interdisciplinario en todas y cada una de nuestras especialidades y niveles de formación.
- e) Ser un referente para la conservación, estudio, desarrollo y práctica de las artes y la cultura peruanas.



Vía principal

2. CONTEXTO GENERAL

Frente a los acelerados cambios sociales y económicos y la globalización de la información, se están produciendo importantes transformaciones en los sistemas de educación superior. Por un lado, se reconocen tendencias a la homogeneización, como en la Unión Europea a partir del Proceso de Bolonia y, por otro, hacia la diversificación, como ocurre en los Estados Unidos de Norteamérica. Sin embargo, en ambas orillas se intenta responder a los retos inmediatos de sus espacios nacionales y a los que plantea la sociedad de la información, que demanda romper las fronteras y alentar nuevas capacidades creativas, científicas, profesionales y tecnológicas. Nuestro país y nuestra institución forman parte de y actúan en este contexto; por ello, nuestros esfuerzos apuntan a la democratización, al desarrollo humano sostenible y a la pertenencia al conjunto de universidades que producen y gestionan conocimiento.

Existen en curso importantes tendencias de cambio que afectan la función social y el significado de las universidades y que pueden resumirse de la siguiente manera:

- ❖ Aumento de la demanda por acceder a la educación superior y de la exigencia para que la universidad forme profesionalmente a la mayoría de la población y no solo a una minoría.
- ❖ Mayor complejidad de los sistemas científicos y tecnológicos, no solo por los retos y magnitudes de los problemas, sino por el mayor número de actores e intereses en juego. Hoy la universidad debe compartir con un complejo aparato de investigación la responsabilidad de producir conocimientos y técnicas nuevos.
- ❖ Intensificación de la interacción e inclusión cultural en el marco de la globalización y la integración social. La universidad debe reinventar su función respecto de la creación cultural y el entendimiento de las relaciones entre culturas diversas, así como entre subculturas virtuales que se manifiestan a través del ciberspacio.

La primera tendencia está relacionada con la multiplicación inorgánica de la oferta de carreras profesionales y de universidades que ha surgido en nuestro país como respuesta a la demanda por la educación superior. Este crecimiento está lejos aún de satisfacer la demanda de quienes culminan la secundaria y si se observa lo ocurrido en otros países, la tendencia es a la universalización de la educación superior (IESALC-CRES, 2008).

El crecimiento de la matrícula en el Perú, junto con la implementación de políticas públicas inadecuadas, ha deteriorado la calidad de la formación de los egresados de la mayor parte de instituciones de educación superior y, en consecuencia, ha contribuido a la ineficiencia del sistema productivo y de la sociedad en su conjunto (UNESCO, 2009).

En la medida en que se implementen tanto sistemas de regulación de la calidad de la formación como la acreditación, el proceso de diferenciación institucional se hará más evidente. Este problema se ha enfrentado en otros países

con políticas de estímulos e intervención pública orientadas a garantizar tanto la existencia de un servicio de formación superior de alta calidad como a establecer estándares mínimos para la educación superior.

La demanda por acceso a la educación superior seguirá, durante la próxima década, en la agenda pública de la mayoría de países, pero se asociará cada vez más con el tema de adaptación del sistema a las nuevas condiciones y con la necesidad de la formación en términos de calidad y de satisfacción de la demanda social.

En este escenario, la PUCP tiene la capacidad y la responsabilidad de extender sus servicios de formación de calidad a nivel personal y profesional, dentro y fuera de la universidad, en los centros de trabajo públicos o privados, para ofrecer espacios de aprendizaje presenciales y virtuales que permitan el desarrollo integral de la persona y la sociedad en general.

La segunda tendencia de transformación tiene que ver con la investigación en las universidades. La recomposición de los sistemas de investigación y desarrollo, la cambiante división internacional de la investigación, la incursión de nuevos agentes públicos y privados con intereses en ciencia y tecnología, y los cambios en los medios para la organización del trabajo científico están generando segmentaciones que tienden a consolidarse. Por un lado, hay unas cuantas universidades de investigación con enormes recursos públicos y privados procedentes de donaciones y contratos de investigación y, por el otro, una multitud de pequeñas o medianas universidades de enseñanza profesionalizante de muy bajo costo y financiamiento privado, basado en pensiones o escasas transferencias públicas que no hacen investigación (Salmi, 2009; Altbach *et al.*, 2009).

Laboratorio de docencia de la Sección Química



Este proceso se ha reproducido a distintas escalas en cada país. Así, en el Perú ha ocurrido en un contexto de escasos recursos disponibles para la investigación y débil articulación entre el aparato público y empresarial con la universidad en general. Pero el desarrollo de la investigación y de la tecnología en el mundo actual demanda importantes inversiones que, en países como el nuestro, provienen fundamentalmente del Estado, así como de redes de colaboración e intercambio científico internas y externas que actúan en espacios con mayores ventajas relativas.

Nuestra universidad es reconocida como una de las más importantes instituciones nacionales generadoras de conocimiento, y en los años que vienen afirmaremos esta opción por formar profesionales con capacidad de investigación. No solo invertiremos más recursos propios en el desarrollo del conocimiento sino que los ampliaremos con financiamiento adicional, construyendo y participando en redes de investigación y estableciendo vínculos con las organizaciones y empresas públicas y privadas, nacionales y extranjeras, que demandan de ciencia y tecnología para su desarrollo.

Finalmente, una tercera tendencia sobre la que se ordenan los cambios en la educación superior se vincula con su papel en la cultura de la sociedad que la rodea. La velocidad con la que se han producido las transformaciones sociales de las últimas décadas; la ampliación de los sistemas educativos que involucran rápidamente una enorme diversidad cultural; el surgimiento de nuevos espacios virtuales y las subculturas a que dan lugar, demandan una mayor participación de la universidad.

Hay dos fenómenos que dan cuenta de los primeros indicios de este proceso. Por un lado, la masificación del acceso incorpora a la universidad jóvenes con diversos grados de proximidad cultural respecto del patrón sobre el que la universidad organizaba su proceso formativo, planteando de esta manera retos no solo pedagógicos sino también éticos e institucionales. Por otro, la cultura y sus diversas expresiones artísticas (bailes, música, tejidos, etcétera) son conocimientos valiosos muchas veces en riesgo de desaparecer como consecuencia de los cambios socioculturales; o son manifestaciones que necesitan ambientes ricos en creatividad, como el universitario, para desarrollarse. Esto ha conducido a muchas universidades, como la nuestra, a hacerse cargo de la formación artística y a tratar de preservar parte del patrimonio cultural intangible como fuente para el desarrollo de la identidad, pero también como insumo para la creación.

En sociedades como la peruana, de alta diversidad cultural, esta es una tarea fundamental que permite la construcción de relaciones que facilitan el diálogo intercultural y potencian la capacidad creativa de la sociedad.



Biblioteca del Complejo de Innovación Académica

3. ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS

El énfasis en la formación integral y humanista de nuestros estudiantes pertenece a la tradición de nuestra universidad, porque consideramos que el ethos de preparación para asumir las más altas responsabilidades se acompaña con una formación científica, humanista y moral a la que se suma una preocupación por la cultura, las artes y el deporte.

Por eso, fieles a nuestra tradición, nuestra universidad tiene una propuesta de formación que: (i) combina el conocimiento científico y humanista con el práctico; (ii) prioriza los intereses y necesidades de las personas, brindándoles la oportunidad de compartir diferentes perspectivas de conocimiento y experiencias personales; (iii) estimula la participación de los estudiantes en la vida de la comunidad universitaria, para que contribuyan a mejorarla y, (iv) se preocupa por los problemas del país, analizando y debatiendo propuestas de políticas y estrategias de desarrollo social y científico, buscando soluciones a los retos que nuestra diversidad geográfica, cultural y económica nos plantea.

LOS ESTUDIOS

La propuesta formativa de la PUCP se organiza en dos niveles que se relacionan tanto con las etapas del desarrollo de la persona como con el crecimiento de sus capacidades creativas e intelectuales: el primero de ellos es el de los estudios de grado y titulación, que incluyen los Estudios Generales y la formación de especialidad y profesional, conducente a la obtención del grado de Bachiller y, posteriormente, al título profesional de licenciado. Un segundo nivel es el de posgrado, que se incorpora al proceso de generación del conocimiento disciplinar e interdisciplinario y conduce al grado de magíster o doctor.

La Universidad cuenta además con un espacio de formación de carácter complementario, la educación continua, que contribuye al aprendizaje a lo largo de la vida tanto en aspectos profesionales como personales.

Los estudios de grado y titulación profesional

Los estudios de grado comprenden los Estudios Generales y la formación de especialidad y profesional.

Los Estudios Generales

Los Estudios Generales son el primer estadio de la formación universitaria de pregrado. Los concebimos como un espacio de integración a una comunidad de aprendizaje en el que estudiantes y profesores exploran los avances logrados por diversas disciplinas y las complejidades del desarrollo nacional; así, no solo amplían las perspectivas de los jóvenes estudiantes sino que promueven diálogos multi e interdisciplinarios, que enriquecen su visión del mundo y contribuyen a confirmar su vocación inicial o a variarla como consecuencia de la formación en esta etapa.

Nuestros Estudios Generales aproximan a los estudiantes a las fuentes de sus disciplinas y las contextualizan en el marco de otras disciplinas, de la realidad nacional y del contexto internacional. Permiten el desarrollo de actividades en las que estudiantes de letras y de ciencias comparten intereses y proyectos en los que, además de ampliar sus conocimientos y promover su participación en actividades culturales, deportivas y de responsabilidad social, crean las condiciones para fortalecer sus habilidades de comunicación, liderazgo y trabajo en equipo. Nuestros egresados sostienen que la formación de los Estudios Generales les ha permitido desenvolverse con mayor solvencia en diferentes ámbitos de la sociedad y aumentar la eficacia de sus actividades, después de egresar.

Los Estudios Generales Ciencias y los Estudios Generales Letras tienden a ampliar sus espacios de interacción garantizando cada vez más una sólida formación humanista y una formación básica en ciencias y tecnología para todos los estudiantes de los primeros años.

El egresado de Estudios Generales alcanza un mayor desarrollo intelectual y personal al capacitarse en los fundamentos de las disciplinas en las que posteriormente se especializará. Asimismo, cuenta con un espacio para el ejercicio de sus derechos participando activamente en la vida de la universidad. Tiene una visión de conjunto que le permite relacionar su perspectiva profesional con la de otras especialidades, y con los problemas del país y del mundo. Además, perfila sus métodos y técnicas de estudio, de modo que pueda enfrentar con éxito las exigencias de su especialidad.

Por otro lado, y desde otra perspectiva, los Estudios Generales son también una transición entre la educación secundaria y los estudios universitarios especializados, pues permiten la maduración de los estudiantes. En consecuencia, contribuyen a equilibrar las diferencias formativas en sus aspectos fundamentales, orientan mejor las decisiones vocacionales, generan espacios de integración y promueven una participación responsable en la comunidad académica a la cual los estudiantes pertenecen.

Los estudios de especialidad: la formación profesional

El segundo estadio de formación es el pregrado en facultad, que es el ámbito del aprendizaje disciplinar, de profundización en el pensamiento científico y de reflexión sobre las implicancias éticas y los deberes ciu-

dadanos vinculados con el ejercicio profesional. Es también, en nuestro modelo, un espacio formativo de las cualidades del investigador y de preparación para el trabajo interdisciplinar.

Los estudios en facultad nos permiten profundizar en la comprensión del universo en cualquiera de sus dimensiones (física, social, humana, biológica, artística) y; sobre esa base, participamos en la construcción de nuestra sociedad, desde diferentes espacios profesionales y académicos. Asimismo, las disciplinas se han construido, muchas veces, a partir de conocimientos acumulados durante siglos, y en otros casos han surgido de la confluencia de dos o más de ellas, pero se alimentan constantemente de las investigaciones y hallazgos que realizan sus miembros. Iniciar su estudio es conocer y dar cuenta de sus singularidades, sus relaciones con otras disciplinas, sus fronteras, sus certezas, los métodos e instrumentos que utilizan.

El estudio de una disciplina es una aventura exigente que demanda perseverancia para conocerla, tanto en lo esencial como en sus detalles; compromiso, en la medida en que nos obliga a desarrollarla de manera responsable; creatividad, para aplicarla adecuadamente y experimentar; capacidad de interlocución, para poder dar cuenta de sus hallazgos y comunicarse con otras disciplinas; y ética, para mantener una reflexión permanente sobre sus implicancias y repercusiones. Asimismo, el aprendizaje demanda la adquisición de habilidades que permitan su aplicación en el ámbito profesional, para contribuir al desarrollo y la transformación de la sociedad.

Contamos con cerca de 50 especialidades organizadas en once facultades distribuidas en el campus central de la universidad, a las que se sumarán en el futuro aquellas otras que contribuyan al desarrollo del país.

1. Facultad de Arquitectura y Urbanismo
2. Facultad de Arte y Diseño
3. Facultad de Artes Escénicas
4. Facultad de Ciencias e Ingeniería
5. Facultad de Ciencias y Artes de la Comunicación
6. Facultad de Ciencias Contables
7. Facultad de Ciencias Sociales
8. Facultad de Derecho
9. Facultad de Educación
10. Facultad de Gestión y Alta Dirección
11. Facultad de Letras y Ciencias Humanas

En los tramos finales de la formación de pregrado hemos abierto caminos hacia los estudios de posgrado en las diplomaturas y maestrías, y a la educación continua, rutas que podrán aprovechar aquellos estudiantes que deseen una mayor especialización o profundización de conocimientos. Para ello, los planes de estudios de cada especialidad contemplan posibilidades de articulación ascendente del pre al posgrado.

Los estudios de posgrado

Es el nivel universitario de perfeccionamiento en que se eleva la capacidad profesional del participante para que pueda asumir roles directivos y participar creativamente en el desarrollo de la sociedad y de la ciencia. En el nivel de maestría, el participante completa su formación profesional con una especialización y, cuando se trata de una maestría de investigación, adquiere los conceptos y métodos avanzados requeridos para empezar a participar en el desarrollo de la ciencia. En el doctorado, el participante ejecuta un proyecto de investigación, es decir, trabaja directamente en la ampliación de la frontera del saber. Los programas de doctorado son escuelas de investigadores. En el nivel de posgrado se ofrecen también diplomaturas de actualización profesional y científica que posibilitan al participante mantenerse al día en los avances en su campo.

Clase de la Escuela de Posgrado, Edificio Mac Gregor



Los profesores más calificados enseñan e investigan en los diferentes programas de posgrado. La universidad alienta la movilidad internacional de alumnos y profesores, incorporándolos a las redes de investigación más importantes del exterior. Por eso, también contamos con una creciente red de convenios de doble titulación y de investigación con importantes universidades.

El diseño de los estudios de posgrado es flexible, lo que permite una fluida relación entre diplomaturas, maestrías y doctorados. Para nuestros estudiantes es un espacio con puentes abiertos desde el pregrado, y para los que vienen de otras universidades es un espacio de incorporación a los estándares de la universidad a través de las diplomaturas, con miras a seguir las maestrías y doctorados.

Las maestrías congregan, entonces, tanto a estudiantes PUCP que obtuvieron el grado como a graduados de otras universidades. Se trata, pues, de una población diversa que aporta con sus conocimientos y con su experiencia profesional al enriquecimiento de la formación y la investigación. Las maestrías atienden también las necesidades de muchos estudiantes que trabajan y estudian, ofreciéndoles horarios adecuados, o incorporándolos como asistentes de docencia en el pregrado. Sin embargo, en la medida en que los estudios demandan una dedicación de tiempo completo, buscamos aumentar la disposición de becas y mecanismos de financiamiento.

El doctorado vincula a la universidad con otras instituciones universitarias internacionales, con las redes internacionales de investigación y con las demandas nacionales de gestión del conocimiento. Se nutre de las necesidades de conocimientos nuevos del Estado, las empresas y las organizaciones sociales y con las redes internacionales de investigación. Desarrolla proyectos con fuentes de financiamiento públicas y privadas, locales e internacionales y, por tanto, tiene presentes las implicancias éticas, sociales y económicas de ellos. Por ello, la independencia intelectual y política es clave para lograr su misión.

Su formato se adecúa al trabajo colaborativo en el que estudiantes y profesores aplican técnicas de investigación, usan los instrumentos pertinentes para formular y comprobar sus hipótesis y comparten habilidades y retos. Dependiendo de las particularidades de cada programa de doctorado, la etapa lectiva puede darse antes o durante el periodo de investigación. La formación se da durante este proceso de enseñanza e investigación, y la tesis es la demostración de las capacidades del estudiante como investigador.

Las actividades que se realizan en las maestrías y doctorados permean al resto de la universidad. Los docentes de posgrado tienen entre sus responsabilidades, participar en los procesos de formación del pregrado, como una manera de inducir a los estudiantes hacia la investigación científica; dar a conocer los resultados de sus hallazgos; y señalar los nuevos retos a resolver.

La educación continua y abierta

Hoy en día, y en el futuro, la sociedad exigirá a sus miembros una formación permanente, ya sea para que se mantengan actualizados, incorporen nuevos conocimientos y tecnologías, promuevan nuevas dinámicas productivas; o para que desarrollen sus capacidades creativas y culturales. La universidad responde a estas nuevas demandas creando el espacio de educación continua al alcance de diversos sectores de la sociedad, según sus características y requerimientos.

La educación continua tiene como propósito promover la actualización y el perfeccionamiento profesional, así como contribuir con el desarrollo integral de las personas en las diferentes etapas de su vida. Ofrece para ello actividades formativas sobre diversas temáticas, en diferentes modalidades y a través de diversos medios; es flexible en términos de su organización curricular y modalidades, de modo que puede organizarse en diplomaturas, cursos o talleres, y brindarse de forma presencial, semipresencial o virtual.

En nuestra Universidad, los programas de educación continua demandan requisitos mínimos. Aquellos dirigidos a profesionales tienen como requisito la mayoría de edad, o en el caso de las diplomaturas de especialización se requiere el bachillerato. La duración máxima de un diploma o curso de especialización es de doce meses y no hay límite en el número de cursos o diplomaturas que pueden cursarse.

La universidad ofrece además programas formativos dirigidos a escolares, jóvenes y adultos mayores. Nuestra “*universidad abierta*” es una alternativa educativa que no tiene barreras de ingreso y plantea requisitos mínimos. Los programas se ofrecen en modalidad presencial, semipresencial o virtual. En esta última modalidad ofrecemos certificaciones en idiomas, en informática y tecnología, cursos de especialización para estudiantes y egresados universitarios. Nuestra oferta de universidad abierta incluye programas de mediana y corta duración adaptados a las necesidades de educación complementaria de una creciente población de toda edad que busca seguir ampliando sus conocimientos sin necesidad de tener que dar un examen de ingreso. Así, la universidad responde a la sociedad cumpliendo con su misión de mejorar la educación de las personas.

En el marco de la *universidad abierta* el estudiante podrá construir su propio itinerario formativo, ya sea que tenga el propósito de ampliar su cultura, profundizar en un área del conocimiento o adquirir alguna competencia profesional sobre la base de una oferta de cursos.

En suma, en la PUCP consideramos que para que la universidad sea verdaderamente relevante para la sociedad, debe ofrecer programas de educación continua y abierta, y estar preparada para formar a las personas a lo largo de todas las etapas de su vida de acuerdo a las condiciones particulares que exige un aprendizaje permanente.

LAS MODALIDADES

Nuestra universidad ofrece tres modalidades de enseñanza: la presencial, la virtual y la semipresencial².

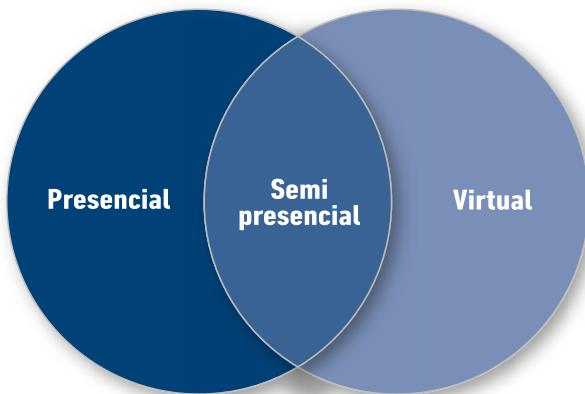


Gráfico 2

La *presencial* es nuestra principal modalidad, la más establecida, con una experiencia de cerca de un siglo, que goza de reconocimiento internacional. Esta modalidad tiene como requisito la evaluación de los postulantes —tanto al pregrado como al posgrado— y la selección de los mejores para cubrir las vacantes establecidas.

Se lleva a cabo en dos campus, el del fundo Pando, en San Miguel, al que asisten regularmente todos los estudiantes de pregrado y la mayoría de posgrado, y el de CENTRUM, en Surco, que ofrece cursos de posgrado en las especialidades de Administración, Negocios y Finanzas; así como en sus diferentes centros e institutos en diversos puntos de la ciudad. Los espacios de aprendizaje, como la calidad de los docentes y la aplicación de métodos activos de aprendizaje efectivo, garantizan la calidad de esta modalidad.

Desde hace algunos años, y en función del avance de las tecnologías de la información y la comunicación, la universidad ha incursionado en la educación a distancia a través de la modalidad *virtual*, combinando el uso de tecnologías informáticas con sistemas de tutoría y sesiones presenciales cuando se requiere. Esta modalidad nos permite satisfacer las necesidades de formación profesional de personas y organizaciones, independientemente del lugar en el que desarrollen sus actividades, implementando programas de formación en la modalidad a distancia diseñados por equipos de docentes, tutores y especialistas en entornos virtuales de aprendizaje.

² La modalidad virtual se refiere a la enseñanza e-learning (electronic learning) en la que el proceso de enseñanza-aprendizaje se da a distancia; y la modalidad semipresencial, a la enseñanza b-learning (blended learning) en la que el proceso de enseñanza-aprendizaje se da de forma mixta, combinando espacios de interacción virtuales y presenciales.

Esta modalidad ha tenido un gran desarrollo en la construcción de una oferta de educación continua y de formación profesional, de pre y posgrado, para un número creciente de personas y organizaciones nacionales e internacionales. La educación a distancia, además de desarrollar tecnología y materiales en nuevos formatos pedagógicos, está a disposición de docentes y alumnos regulares, de modo que puedan tener acceso a los cursos en cualquier momento y desde cualquier espacio con conexión a internet. De esta manera, contribuimos a mejorar y enriquecer el entorno de aprendizaje.

El desarrollo de esta modalidad depende de la iniciativa de las Unidades Académicas, las cuales reciben el apoyo técnico y pedagógico correspondiente. Con el tiempo y el desarrollo de esta modalidad estaremos en capacidad de ampliar nuestra oferta educativa y ponerla a disposición de un número creciente de personas, creando programas formativos «a la medida» para contribuir a su desarrollo y al mejor cumplimiento de los objetivos de cualquier organización. Nuestro propósito es convertirnos en un referente en el desarrollo y uso de metodologías y técnicas de enseñanza en espacios virtuales.

La modalidad *semipresencial* combina la interacción cara a cara profesor-estudiante, con espacios donde el docente no está presente y los estudiantes trabajan de manera autónoma con el apoyo de recursos tecnológicos. Esta es una modalidad flexible, en la que se aprovechan sistemas virtuales, alternando su uso con la presencia del profesor en sesiones destinadas, por lo general, al debate y la discusión. Cada programa decide las características que asumirá esta combinación de horas presenciales y de trabajo autónomo, en función de sus propias necesidades de aprendizaje.



Sala UNO, edificio de la Biblioteca del Complejo de Innovación Académica

4. ACTORES, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La búsqueda de la excelencia académica, segundo principio formativo de nuestro modelo, implica un compromiso con la mayor calidad. La PUCP se propone mantener una alta exigencia en la incorporación de profesores y estudiantes a nuestra comunidad y un compromiso de proporcionar infraestructura y servicios para que la interacción de profesores y estudiantes se traduzca en un trabajo académico de primer nivel.

ACTORES

Los profesores

Alta capacidad académica y profesional, junto con honestidad intelectual y compromiso con los valores institucionales, son las principales características de los docentes de la PUCP. Nuestros profesores buscan permanentemente enriquecer sus conocimientos e implementar formas eficaces de enseñanza que aseguren los aprendizajes de nuestros estudiantes. En tanto miembros del claustro universitario, diseñan y conducen las actividades de enseñanza-aprendizaje e investigación, además de hacerse cargo de las mayores responsabilidades del gobierno universitario. Esta multiplicidad de responsabilidades forma parte de la carrera profesional, la que permite el desempeño óptimo, el desarrollo permanente de las capacidades y el reconocimiento de los logros y méritos de nuestros profesores.

Consistente con sus metas institucionales, la PUCP promueve el incremento de las actividades de investigación de sus profesores, especialmente de los que están a tiempo completo, quienes deben compartir sus labores de enseñanza y de investigación y establecer relaciones con el entorno, con especial énfasis en la responsabilidad social.

Para los profesores, nuestra universidad es un espacio que permite el desarrollo de sus capacidades como docentes y como investigadores, en el que sus miembros se sienten motivados y reconocidos y en el que comparten los objetivos institucionales para la formación de profesionales y ciudadanos. Por ello, la universidad no solo se preocupa e invierte en mejorar las condiciones materiales para el óptimo desempeño de sus profesores, sino que también les ofrece actividades, concursos, programas de capacitación, apoyo financiero y formación académica.

En este contexto, se busca incorporar permanentemente a académicos y profesionales altamente calificados y comprometidos con la labor y valores de la PUCP, con cualidades humanas y éticas y capacidades para desempeñar labores de docencia, investigación y gestión.

Los profesores de la PUCP pueden ser ordinarios o contratados. Todos ellos son nombrados o contratados por el Consejo Universitario. Los profesores ordinarios son de tres categorías académicas: principal, asociado o auxiliar. De otro lado, el régimen de dedicación de los profesores en la Universidad puede ser de tiempo completo (TC), de tiempo parcial convencional (TPC) o de tiempo parcial por asignaturas (TPA). Adicionalmente, la universidad cuenta con profesores extraordinarios, que pueden ser eméritos, honorarios o visitantes.

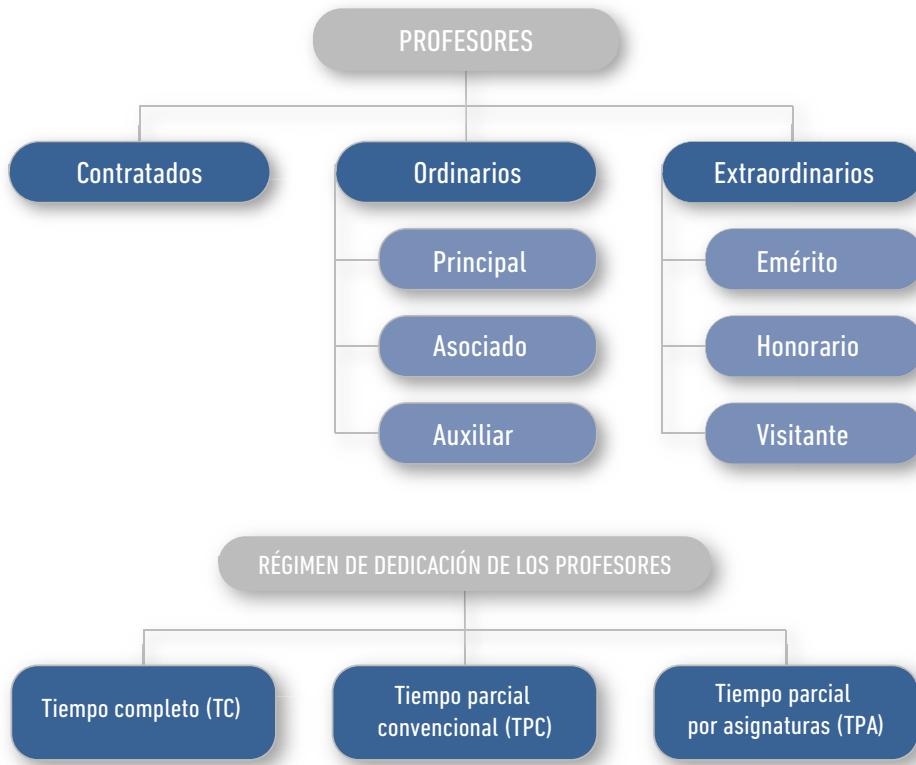


Gráfico 3

La carrera docente y el proceso de ordinación permiten la renovación de la plana de académicos, aseguran su compromiso y participación en las decisiones sobre la marcha institucional y definen el marco para el fortalecimiento de sus capacidades para la enseñanza, la investigación y la gestión universitarias.

El acceso y la permanencia en la carrera docente se realizan mediante concursos en los que, de acuerdo con nuestros estándares institucionales, se ponderan los méritos y resultados logrados por los profesores en los campos de la docencia, investigación y responsabilidades asumidas.

En general, los profesores contratados son aquellos que están iniciando su carrera docente o los que, por sus responsabilidades profesionales, tienen compromisos mayores fuera de la universidad. Como docentes, deben cumplir

requisitos académicos tales como contar con grado académico o título profesional, tener una experiencia profesional o académica relevante o demostrar disposición para la docencia y la interacción con los estudiantes. Estos requisitos y habilidades mínimas son identificados a partir de un conjunto de estándares institucionales, mediante un proceso institucional de evaluación y selección.

Nuestros profesores comparten un conjunto de características que les permiten contribuir al logro de la misión de nuestra universidad y que podemos resumir de la siguiente manera:

- ❖ Comparten la misión de la PUCP y realizan su labor profesional en el marco de la ética profesional, la honestidad intelectual y el respeto a los valores institucionales.
- ❖ Respetan los derechos humanos, reconocen la diversidad y promueven la ciudadanía y la integración.
- ❖ Destacan en su labor académica o profesional, se mantienen actualizados en su especialidad e incorporan sus conocimientos al ejercicio docente.
- ❖ Conocen y aplican diversos métodos, recursos y procedimientos de enseñanza y evaluación, estimulando en los estudiantes el deseo de aprender, investigar y trabajar en equipo.
- ❖ Dominan y aplican métodos, técnicas y procedimientos de investigación acordes con su área de especialización, participando en proyectos de investigación disciplinar, multidisciplinaria e interdisciplinaria o de innovación profesional.
- ❖ Articulan la investigación con la docencia, la responsabilidad social y el desarrollo del conocimiento.
- ❖ Comparten su actividad y los resultados de sus hallazgos en grupos o en redes de investigación nacionales o internacionales.
- ❖ Elaboran y difunden productos o procesos que son resultado de la innovación y del desarrollo tecnológico en los que participan o que recogen de medios nacionales o internacionales, contribuyendo al desarrollo del país.
- ❖ Elaboran y difunden su producción académica en prestigiosos medios académicos y profesionales, nacionales o internacionales, para la comunidad científica o profesional.
- ❖ Participan y trabajan en distintos grupos, comunicándose asertivamente y mostrando habilidades de liderazgo, actitudes democráticas, tolerancia y respeto mutuo.
- ❖ Realizan propuestas innovadoras, de modo crítico y creativo, que contribuyen al desarrollo y gestión de la universidad y de su unidad académica.
- ❖ Se comprometen con el desarrollo de proyectos y tareas encomendadas por su área o por la universidad, y muestran disposición para asumir cargos académicos o administrativos.

Las características señaladas responden a las diversas labores que pueden asumir los profesores a lo largo de la carrera profesional. Por ello, se organiza su labor distinguiendo tres roles alrededor de los cuales concentran su actividad de manera más o menos permanente: docente, docente investigador y docente-gestor.

Docente

Se desempeña fundamentalmente en su rol docente destaca por su dominio disciplinario. Sus actividades principales son la enseñanza y la formación. El desempeño de este rol debe reflejarse en el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes.



Docente-gestor

Es el del profesor que se dedica principalmente o exclusivamente a las funciones académicas o administrativas que aportan al gobierno de su unidad académica o de la institución, según sea el caso.

Gráfico 4

Docente-investigador

Además del dominio de su disciplina y de contar con una sólida formación académica de posgrado, se dedica a la enseñanza y a la investigación, relacionando creativamente el desarrollo del conocimiento y de la tecnología con la docencia. De esta manera, debe lograr una interacción entre áreas de especialización, proyectos de investigación, áreas de enseñanza y los cursos que tiene a su cargo. Es de esperar que el profesor investigador comunique y publique los resultados de su investigación o presente los productos de desarrollo tecnológico e innovación.

Es importante señalar que el desempeño de los profesores en los diferentes roles es apreciado según los procedimientos de evaluación de la carrera profesional: evaluación anual, ordinaria, promoción y ratificación. A partir de los procesos de esta evaluación, se espera recoger información y evaluar, sobre la base de criterios establecidos, los resultados alcanzados por el profesor según su rol. Los resultados y calificaciones de esta evaluación deberán alimentar los procesos de promoción, confirmación y ratificación, permitiendo reconocer y estimular los logros alcanzados por el profesor en función del rol o roles desempeñados.

Para el desarrollo permanente de su planta profesoral, la Universidad cuenta con un sistema de apoyo al perfeccionamiento docente y académico, y propicia la participación de los profesores en grupos y redes de investigación, así como en eventos académicos y profesionales de prestigio nacional e internacional. Asimismo, ofrece una serie de reconocimientos y bonificaciones al buen desempeño sobre la base de los méritos y resultados docentes y académicos alcanzados por los profesores de la PUCP, acorde con sus categorías y roles.

Los estudiantes

Los estudiantes dan sentido a la institución universitaria y son su razón de ser. El estudiante es un agente activo de su aprendizaje en los quehaceres universitarios de investigación y responsabilidad social, y en el inicio de sus prácticas profesionales. Para ellos, la universidad es una etapa de formación y crecimiento personal, integración social, desarrollo de la conciencia ciudadana, descubrimiento, maduración y realización. Los profesores deben atender y acompañar todos estos aspectos durante el periodo de formación.

En la PUCP, los estudiantes proceden de diversos sectores sociales y son considerados como individuos con distintos intereses, creencias y valores, que forman parte de una comunidad democrática y libre a través de la cual se

Clase de pregrado en aula del Complejo de Innovación Académica



expresan y contribuyen al desarrollo de los objetivos institucionales. Se trata de una comunidad plural que cuenta con un sistema solidario de pensiones y becas, porque busca dentro de sus posibilidades ser inclusiva y dar cabida a los mejores estudiantes, independientemente del grupo social al que pertenecen, con el fin de formar mejores profesionales para un país mejor.

Como miembros de pleno derecho, los estudiantes participan de la vida de la comunidad universitaria y del gobierno de nuestra institución a través de representantes elegidos democráticamente, aportando en las soluciones, contribuyendo al debate y votando. De esta manera procuramos vivir la democracia en el marco de libertad, inclusión y tolerancia que pregonamos.

La Universidad alienta la iniciativa de estudiantes para que formen grupos de interés cuyo objetivo puede ser de investigación, empresarial, político, científico, artístico, de expresión, lúdico, de habilidades personales, entre otros; y que por su composición pueden ser disciplinares o pluridisciplinarios. Algunos de ellos editan regularmente revistas académicas y de debate u organizan coloquios y seminarios. Nuestra finalidad es estimular el diálogo informado, el intercambio de ideas entre ellos y el trabajo grupal, así como fortalecer el desarrollo de sus capacidades personales. Al mismo tiempo, deben poder articular sus experiencias académicas y profesionales con las demandas y urgencias de su entorno.

Al terminar sus estudios, nuestros estudiantes se gradúan y siguen siendo miembros de nuestra comunidad. Son una referencia constante de nuestro quehacer educativo, así como una extensión de la universidad más allá del claustro. La comunidad de egresados cumple un papel importante en el apoyo a actividades que nos vinculan con el medio, con las empresas y organizaciones en las que trabajan, facilitando la inserción de nuestros estudiantes en programas pre profesionales, en el apoyo con recursos económicos para el fortalecimiento de diversos procesos formativos y otras iniciativas de la PUCP.

Enseñanza y aprendizaje

El proceso de aprendizaje contribuye a la formación de los estudiantes como profesionales, como personas y como ciudadanos. Por ello, es necesario integrar en el proceso de aprendizaje el desarrollo de un conjunto de habilidades y actitudes que les permitan comunicarse efectivamente y argumentar sus ideas; tomar decisiones razonadas y consensuadas; trabajar en equipo; relacionarse positivamente con otros con actitudes de respeto y apertura a las diferencias, así como desempeñarse con ética.

Desde nuestro modelo educativo, entendemos la enseñanza estrechamente ligada al aprendizaje. El proceso de enseñanza-aprendizaje, medular en una institución educativa como la nuestra, adquiere características específicas de acuerdo a los principios formativos de la universidad –integral y humanista- y tiene en cuenta el modelo de formación por competencias. En coherencia con este, el docente PUCP lleva a cabo las siguientes acciones:

- ❖ Crea las condiciones favorables para el aprendizaje, siembra inquietudes, estimula el pensamiento de sus estudiantes.
- ❖ Entabla una relación cercana con sus estudiantes y se constituye en una presencia que promueve el aprendizaje en todo momento.
- ❖ Articula los logros de aprendizaje con las estrategias didácticas y de evaluación, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Incorpora modernas metodologías orientadas al aprendizaje y facilita el desarrollo de múltiples actividades académicas y formativas fuera de las aulas.

Nos interesa que nuestros profesores enseñen bien, es decir, que logren que los estudiantes aprendan. Así, el binomio enseñanza-aprendizaje constituye el eje de nuestros procesos educativos y de formación. El profesor es un factor fundamental del proceso de enseñanza, pero no constituye la única fuente del saber para los estudiantes. De ahí, la importancia de crear espacios para generar motivación y curiosidad por aprender más y mejor, de facilitar el acceso a diversos medios y materiales, mediante distintas metodologías.

El aprendizaje es un proceso de interacción entre estudiantes, saberes, docentes y contexto social. Esta interacción permite la adquisición y dominio de una serie de conocimientos, teorías, habilidades y actitudes que permiten enfrentar con éxito problemas de diversa naturaleza. Pretendemos darles competencias que seguirán desarrollando a lo largo de toda la vida como sus principales activos educativos, para que se desenvuelvan con solvencia en sus profesiones y en el mundo, en general.

Priorizamos el aprendizaje y el dominio de las disciplinas en las que se están formando, pero también buscamos que los estudiantes desarrollen capacidades de comprensión, comparación y análisis crítico de diversas ideas, teorías y perspectivas pertenecientes a una o más disciplinas, con una actitud abierta a la interdisciplinariedad. Aprender permite a los estudiantes apropiarse de diversos conocimientos; establecer vínculos con la propia experiencia; desarrollar argumentaciones; sensibilizarse ante los problemas de la sociedad y relacionar lo que se aprende con las demandas del mundo profesional, de la disciplina y de la realidad social. En la interacción de los estudiantes y sus profesores a través de los contenidos y actividades de diversa índole, se espera el desarrollo progresivo de un aprendizaje autónomo que les permita tomar decisiones, fijarse metas propias y gestionar acciones para alcanzarlas, así como ser capaces de autoevaluar logros y aspectos por mejorar. Nuestros estudiantes deben poder utilizar lo aprendido en diversos contextos y enfrentar situaciones nuevas con soltura, apertura, flexibilidad y creatividad para resolver problemas, de manera tal que contribuyan con su formación a solucionar aquellos que nos plantea la cambiante realidad de nuestro país. Sabiendo que el acervo de conocimiento científico, humanista y profesional crece de manera exponencial día a día, debemos dotar a nuestros estudiantes de criterios para discriminar y utilizar la información y el conocimiento que nos propone hoy el ciberespacio de manera útil, creativa y respetando los

derechos de propiedad intelectual. Les enseñamos cómo aprender a aprender durante toda su vida. Por ello, utilizamos las tecnologías de la información de manera funcional al aprendizaje y la formación integral. Las aulas de nuestra universidad deben ser espacios que ofrezcan oportunidades para que los estudiantes aprendan a tomar decisiones, se comuniquen, argumenten sus ideas, dialoguen, y desarrollen su pensamiento crítico, creativo y su capacidad para resolver problemas.

Un aspecto fundamental de nuestra propuesta curricular, muy articulado al proceso de enseñanza-aprendizaje, es la evaluación del aprendizaje. El propósito central de la evaluación educativa es la verificación del nivel de logro de los aprendizajes esperados y la toma de decisiones para la mejora. En el nivel del curso se evalúan los resultados de aprendizaje propuestos. A nivel del Plan de estudios, se realizan evaluaciones que dan cuenta de los resultados esperados en un determinado ciclo académico. Además, se recomienda realizar estudios de egresados para indagar acerca del impacto de la formación que brindamos en el contexto del ejercicio profesional.

Biblioteca del Complejo de Innovación Académica



Planes de estudios

El Plan de estudios es el componente curricular que plantea la ruta de formación y contribuye al logro de las competencias del perfil de egreso. Como documento consigna los cursos-obligatorios y electivos- indispensables para obtener la certificación de Estudios Generales, el grado académico de Bachiller y la Licencia profesional en el pregrado; así como un diploma de especialización, el grado académico de Maestría y el de Doctor, en el posgrado.

Nuestros planes de estudios son cuidadosamente elaborados cada vez que lanzamos una nueva carrera, tanto en su columna vertebral-conformada por los cursos obligatorios- como en los cursos complementarios y los de libre elección. En cuanto a las carreras existentes, los planes de estudios son reajustados y actualizados de manera periódica, puesto que el conocimiento se renueva y amplía de manera constante.

Las demandas de la sociedad, de nuestro país y del ámbito profesional, los desafíos del mundo académico, las exigencias de aseguramiento de la calidad y las características de los estudiantes son las fuentes para crear nuevas estructuras curriculares o modificar los planes ya existentes, lo que nos permite estar en sintonía con los cambios que en estos escenarios ocurren.

Todos los estudiantes, además de llevar cursos de humanidades y ciencias, independientemente de la especialidad, llevan un curso de deontología. Asimismo, fieles a nuestra identidad católica y cristiana, incluimos entre los cursos obligatorios materias que promueven la fe católica, la ética y el pensamiento social de la Iglesia. También se incorporan en los planes de estudios, cursos que promueven valores culturales peruanos y la reflexión sobre problemas contemporáneos, con el propósito de formar ciudadanos interesados por el mundo y el país, y no solo por su disciplina.

El modelo curricular de formación por competencias, que desde hace algún tiempo venimos incorporando, es un escenario adecuado para el desarrollo de los principios de formación integral y humanista y para el logro de la excelencia académica. Por un lado, posibilita el aprendizaje -complejo e integrado- de teorías, habilidades y valores éticos; por otro, garantiza la permanente evaluación de la calidad de la formación.

Algunas especialidades vienen adaptando este modelo a la naturaleza concreta de su disciplina, desde la definición de sus perfiles de egreso hasta la elaboración de los planes de estudios que conduzcan al logro de las competencias declaradas en aquellos. El perfil consignará tanto las competencias específicas de la carrera como las comunes a toda la PUCP.

Así, el estudiante que culmina sus estudios de pregrado evidencia haber adquirido las siguientes competencias genéricas:

Competencias genéricas PUCP
1. Aprendizaje autónomo: gestiona su proceso de aprendizaje de manera autónoma y permanente.
2. Ética y ciudadanía: actúa con responsabilidad ética y ciudadana, reconociendo y respetando la diversidad, la autonomía y la dignidad de los demás.
3. Comunicación eficaz: comunica eficazmente ideas con claridad, coherencia y consistencia, usando un lenguaje formal, oral o escrito.
4. Razonamiento lógico-matemático: utiliza el razonamiento lógico-matemático para interpretar información o solucionar problemas académicos y de la vida cotidiana.
5. Investigación: investiga de manera crítica, reflexiva y creativa y presenta formalmente sus resultados.
6. Trabajo en equipo: trabaja colaborativamente en equipos disciplinarios y pluridisciplinarios.
7. Participación en proyectos: contribuye en el diseño e implementación de proyectos que aporten responsablemente al desarrollo social, ambiental, cultural o científico.



Gráfico 5

Además de estas competencias, son requisitos indispensables para la obtención del grado de bachiller:

Requisitos de egreso PUCP

- a. Uso del idioma inglés: evidencia habilidades de lectura, redacción y comprensión en inglés, en el nivel B2 de acuerdo al estándar del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).
- b. Uso de recursos digitales: demuestra habilidades digitales para identificar, acceder, manejar, analizar y evaluar recursos digitales.

Los planes de estudios, independientemente de sus especificidades disciplinarias, promueven las competencias genéricas antes mencionadas, que se desarrollan de manera transversal, en distintos cursos, a lo largo de toda la formación. La Dirección de Asuntos Académicos (DAA) es la encargada de la elaboración de las guías para la incorporación de las competencias genéricas PUCP, en los planes de estudios de las carreras del pregrado.

En la universidad ofrecemos, de manera creciente, programas de intercambio con profesores y estudiantes de otros países, que van generando constantemente talleres, seminarios y conferencias en distintos idiomas.

Además, se pone a disposición de los estudiantes cursos de arte para estimular su apreciación estética. También hay un esfuerzo constante para incluir convenientemente la práctica del deporte como parte de la formación integral que queremos dar. Para todo ello, tenemos la suficiente infraestructura (el polideportivo y canchas deportivas varias) y los recursos profesorales necesarios.

Otro aspecto sobre el que hemos trabajado consistentemente es en la flexibilidad de los planes de estudios, de modo que respondan a los intereses personales y a las necesidades de formación académica y social determinados por los estudiantes. Los criterios para ello son el respeto de la autonomía del estudiante y la libertad académica.

Los planes de estudios se establecen de acuerdo con estándares institucionales alineados con criterios de competitividad internacional y reconocidos por agencias acreditadoras o entidades especializadas para asegurar la mayor movilidad profesional de nuestros egresados.

Al día de hoy contamos con la acreditación institucional³ en las áreas de pregrado, posgrado, investigación y gestión. Además, a nivel de pregrado, la universidad tiene diez Programas Académicos acreditados: Contabilidad,

³ La acreditación institucional ha sido obtenida a través del Instituto Internacional para el Aseguramiento de la Calidad (IAC – CINDA).

Educación Inicial, Educación Primaria, Química, Psicología y cinco Programas de Ingeniería (Civil, Electrónica, Industrial, Informática y Mecánica). Estos programas han sido acreditados con diferentes agencias internacionales⁴ y nacionales⁵.

En el posgrado nuestra Escuela de Negocios cuenta con cuatro programas acreditados, en todas sus modalidades y ubicaciones⁶.

⁴ ABET Inc. EE.UU., Canadian Engineering Accreditation Board (CEAB), Consejo Nacional de Acreditación (CNA) de Colombia, Consejo Nacional de la Enseñanza y del Ejercicio Profesional de las Ciencias Químicas A.C. (CONAECQ) de México, Instituto Internacional para el Aseguramiento de la Calidad (IAC – CINDA).

⁵ Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) e Instituto de Calidad y Acreditación de Programas de Computación, Ingeniería y Tecnología (ICACIT).

⁶ Centrum, nuestra Escuela de Negocios, tiene sus programas de MBA y DBA acreditados por la Association of MBAs (AMBA). Adicionalmente, todas las actividades que ofrece la escuela están acreditadas a través de la Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB International) y la European Foundation for Management Development-EUROPEAN QUALITY IMPROVEMENT SYSTEM (EQUIS Accreditation).



Laboratorio de Arqueología

5. EJES TRANSVERSALES A LA FORMACIÓN

Para completar la formación de nuestros estudiantes, es necesario incorporar temas y preocupaciones generales que dan un denominador común a todos nuestros estudiantes. Estos ejes transversales a todo el currículo, que vinculan y conectan a las distintas disciplinas, son: la investigación, la interdisciplinariedad, la responsabilidad social universitaria y la internacionalización.



Gráfico 6

INVESTIGACIÓN

La investigación activa el espíritu explorador de lo desconocido y forma habilidades especiales. Por ello, está incorporada como parte de la enseñanza en todas las carreras. Se distingue entre la investigación para la ampliación del conocimiento y la investigación como búsqueda de información acerca de un determinado tema disciplinar. En general, el posgrado es un espacio para la formación de investigadores, y el pregrado busca desarrollar las capacidades requeridas para la investigación.

Con este fin, la universidad ofrece diferentes herramientas de alta tecnología para compartir y acceder a la producción intelectual que circula y se enriquece a través de las redes electrónicas. Contamos con un sistema de cómputo (LEGIÓN) para investigaciones de alta exigencia de procesamiento de información y participamos de la redes ScienTI y CLARA (Cooperación Latino Americana de Redes Avanzadas), que facilitan la colaboración entre entidades

nacionales de promoción de la investigación, organismos internacionales de ciencia y tecnología y las comunidades académicas de los países miembros. Desde la página web de nuestra biblioteca se puede acceder a 38 bases de datos⁷ con recursos electrónicos que cubren diferentes áreas temáticas (Administración y Contabilidad, Arquitectura, Arte, Ciencias, Ciencias Sociales, Ciencias de la Comunicación, Derecho, Educación, Economía, Humanidades, Ingeniería y Psicología) y que contienen documentos científicos.

El pregrado: desarrollo de competencias necesarias para investigar

La formación en el pregrado brinda espacios para que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para investigar. Se trata de ver la realidad como una infinita fuente de temas, transformarlos en preguntas de investigación, ensayar respuestas tentativas, manejar distintas estrategias y métodos para obtener información que responda dichas preguntas, sopesar y evaluar críticamente las respuestas obtenidas e identificar nuevas preguntas.

Desarrollar dichas competencias implica que nuestros estudiantes comprendan el papel de la teoría, la metodología, la práctica y la información empírica; que sean capaces de identificar los sesgos y mantener la objetividad; y principalmente, potenciar su capacidad para apreciar la permanente búsqueda de conocimiento.

Dichas capacidades se obtienen a través de la participación en proyectos de investigación organizados al interior de cursos, en los seminarios destinados a elaborar los trabajos de fin de estudios y las tesis, o como parte de las actividades de responsabilidad social.

El posgrado: actualización en investigación y formación de investigadores

El posgrado se orienta hacia el desarrollo profesional, la especialización académica disciplinar y la generación de espacios interdisciplinarios donde la investigación es parte importante del proceso formativo. Las maestrías son espacios para la especialización académica o profesional.

Los doctorados, en cambio, son espacios de investigación científica y humanista en los que se debe aportar al saber humano y a la expansión de las fronteras del conocimiento. El doctorado busca la formación de investigadores que, sobre la base de estudios previos de pregrado y de posgrado, trabajen en la generación de nuevos conocimientos.

La formación de un investigador requiere de un profundo y actualizado conocimiento de la propia disciplina y de su relación con las otras, y un saber hacer en dicha disciplina; es decir, haber identificado un área de especialización o de interés interdisciplinario a partir de la experiencia laboral o académica y haber encontrado un aspecto de la realidad que resulta interesante o relevante.

⁷ <http://biblioteca.pucp.edu.pe/recursos-electronicos/bases-de-datos/>

Los resultados de las investigaciones se difunden en diferentes niveles, a través de eventos, demostraciones y publicaciones que alentamos como parte del trabajo de equipos de profesores y de estudiantes, o a través de la publicación de las mejores tesis de licenciatura, maestría y doctorado.

INTERDISCIPLINARIEDAD

La integración disciplinar es una necesidad, tanto para un mayor desarrollo del conocimiento como para encontrar soluciones a los complejos problemas que enfrenta la sociedad globalizada a la que pertenecemos. **Desde hace ya mucho tiempo sabemos que una sola disciplina no puede dar respuesta a todas las preguntas;** y que si bien la incorporación de varias perspectivas disciplinarias para analizar un problema mejora nuestra posibilidad de acierto, requerimos cada vez más, nuevas perspectivas integradoras. Por tanto, investigar, innovar y solucionar problemas requerirá contar con científicos, académicos y profesionales capaces de trabajar multi e interdisciplinariamente y es nuestra tarea formarlos.

Clase-taller de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo



Ello requiere que, desde el pregrado, formemos a nuestros estudiantes para enfrentar problemas cada vez más complejos e interrelacionados, y para ello es preciso integrar distintos saberes disciplinares. Esta, sin embargo, no es una tarea que se pueda completar en el pregrado, pues demanda varias condiciones: reconocer las diferencias y afinidades entre las diferentes disciplinas; poseer un sólido conocimiento disciplinar; tener disposición para el trabajo en equipo con el propósito de integrar diferentes modelos teóricos y metodológicos; aplicar el método científico y producir nuevas respuestas y soluciones.

La interdisciplinariedad promueve la relación entre varias disciplinas para potenciar nuestra capacidad de comprensión de la realidad. Nuestro modelo educativo impulsa el diálogo multi e interdisciplinario.

En los dos años de Estudios Generales se comparte actividades con personas que irán a otras disciplinas para desarrollar capacidades y entender otros estilos de aprendizaje, otras preocupaciones y otros lenguajes. Ello permite construir puentes que facilitarán la comunicación interdisciplinaria y el trabajo en equipo.

Luego viene la etapa de formación disciplinaria en el pregrado de la especialidad. Sin embargo, los planes de estudios prevén la apertura a los aportes de otras disciplinas, así como cierto número de cursos electivos que permiten mantener abierto el horizonte intelectual, atendiendo otros intereses personales. Hacia el final del pregrado se promueve, además, un acercamiento interdisciplinario que permita aproximarse a temas que corresponden a realidades multidimensionales.

Los cursos multidisciplinarios se centran en un área de conocimiento común: se combinan en ellos distintas disciplinas en función de una unidad de análisis y son desarrollados por un profesor con invitados de distintas disciplinas. Los cursos interdisciplinarios, por su parte, se orientan a temas complejos, se organizan en función del diálogo, se planifican incorporando temas, contenidos, materiales y sistemas de evaluación, y se implementan bajo la modalidad de co-dictado, incorporando simultáneamente al menos dos especialistas de diferentes disciplinas.

Es en los planes de estudios de maestría y doctorado, donde se establece la interdisciplinariedad de manera organizada. Se elaboran cursos y seminarios de aprendizaje interdisciplinarios, seguidos de una investigación que a menudo lleva a la elaboración de tesis.

RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA (RSU)

Las relaciones con el entorno demandan de nosotros un compromiso solidario con el desarrollo del país, sustentado en nuestros valores institucionales. Esta actitud ética supone poner el conocimiento científico al servicio de la solución de las necesidades de nuestra sociedad. A esto llamamos Responsabilidad Social Universitaria (RSU). Se trata de un enfoque ético de la relación entre la Universidad y la comunidad en que se halla inmersa e implica un compromiso

moral que genera conocimiento relevante para la solución de problemas sociales diversos. Además, permite aplicar el saber científico y tecnológico y brindar una formación profesional más humanitaria (Bacigalupo, 2008).

Por ello, la responsabilidad social universitaria es un compromiso con las necesidades y aspiraciones de nuestra sociedad que nos impulsa a hacer del conocimiento un puente hacia el desarrollo humano sostenible. Por esto, tenemos una Dirección Académica de Responsabilidad Social (DARS)⁸ que está encargada de movilizar a profesores, alumnos y Unidades Académicas, para establecer relaciones solidarias con los diferentes actores de la sociedad y así contribuir a la solución de los problemas de nuestro país.

Vincular la formación con la realidad significa relacionar a los estudiantes con la sociedad y buscar su compromiso con el desarrollo de la misma. Es la forma en la que reconocemos nuestras culturas, nuestras capacidades y nuestras riquezas.

Dentro de nuestro sector, estamos comprometidos con las demás universidades, principalmente las nacionales y las de provincias. Con ellas queremos promover una mejora de la calidad en la enseñanza e investigación de manera cooperativa. Un ejemplo de esto está dado por nuestra participación activa en la Red Peruana de Universidades (RPU). También extendemos nuestros servicios a terceros, tanto del sector privado como del público, y compartimos nuestros hallazgos de investigación y de enseñanza.

La otra dimensión de la RSU proviene de un principio de coherencia entre lo que se pregoná y lo que se hace. No podemos hacer al interior de nuestra institución lo que pedimos a los demás que no hagan. Somos una organización privada organizada de manera democrática, que cumple con las normas de la sociedad y se las impone a sí misma, que se preocupa por sus miembros y de los que de manera inmediata o mediata se relacionan con nosotros. Nuestras exigencias respecto de un desarrollo humano sostenible tienen su correlato en lo que hacemos en y con nuestros propios espacios y nuestra organización. Finalmente, nos hacemos cargo de los impactos generados en los ámbitos interno y externo, material y sociocultural.

Según nuestro modelo de RSU, la universidad debe asegurar una gestión con calidad ética de los impactos (i) de la organización misma, del clima laboral, la gestión de recursos humanos, los procesos democráticos internos y el cuidado del medio ambiente; (ii) de la formación académica y la pedagogía, tanto en sus áreas temáticas y organización curricular como en sus metodologías didácticas; (iii) de la producción y difusión del saber, la investigación y los modelos epistemológicos promovidos desde el aula; y (iv) de la participación social en el desarrollo humano sostenible de la comunidad (Vallaeys, 2008).

⁸ <http://dars.pucp.edu.pe/>

INTERNACIONALIZACIÓN

La internacionalización es la participación activa de la universidad y sus miembros en el mundo global; es parte fundamental de la formación en el siglo XXI. Nos permite generar espacios institucionales de cooperación científica, de creación y aprendizaje conjunto que amplían nuestras capacidades y abren nuevos ámbitos de investigación. Nos internacionalizamos para integrarnos y para compartir e incorporar las mejores experiencias universitarias del exterior.

La internacionalización es la apertura de la universidad a las ideas, conocimientos, retos tecnológicos y diálogo con universidades del exterior, con el propósito de multiplicar nuestras capacidades y aumentar la eficacia de nuestros resultados.

La internacionalización nos permite el trabajo en redes de aprendizaje y de investigación; la universidad participa crecientemente en esta modalidad con universidades europeas, latinoamericanas y americanas. Una de las formas concretas de esta forma de internacionalización es la doble titulación que tenemos en varias disciplinas de pre y de posgrado.

Estudiantes de intercambio



Nuestros docentes pueden aportar a la formación y el conocimiento en universidades de fuera del país y nosotros contar con la participación de profesores extranjeros que enriquecen nuestra comunidad académica, lo que permite brindar una formación equivalente a la de las mejores universidades del mundo. Estas experiencias⁹ permiten también que los profesores recojan ideas y propuestas nuevas que luego servirán para el desarrollo de sus actividades como docentes, investigadores o responsables de la gestión universitaria.

La movilidad y el intercambio estudiantil forman parte de este proceso. Cada vez más contamos en nuestras aulas con estudiantes que vienen de distintas partes del mundo a compartir con nuestros estudiantes y continuar su formación durante uno o más ciclos, y también aumenta el número de nuestros estudiantes haciendo lo mismo en otras partes del mundo¹⁰, aprendiendo de otras culturas, poniendo a prueba sus conocimientos y fortaleciendo su autonomía. Los medios y tecnologías de la información y comunicación de los que disponemos impulsan nuevos espacios de cooperación científica, de creación conjunta y aprendizaje mutuo, que amplían nuestras capacidades de formación y abren nuevos ámbitos de investigación.

Por otro lado, la internacionalización es muy importante en la medida en que nos permite compararnos con otras instituciones y compartir con ellas las estrategias y modelos de organización para mejorar la calidad y eficacia de nuestras actividades y servicios.

La internacionalización se ve favorecida por la concurrencia de dos factores: nuestro requerimiento de manejar el inglés como idioma que favorece el intercambio de personas, conocimientos y experiencias; y nuestra creciente participación en la educación virtual, que nos permite incorporar estudiantes del interior del país y del resto del mundo.

⁹ <http://internacionalizacion.pucp.edu.pe/internacionalizacion-docente-pucp/>.

¹⁰ <http://internacionalizacion.pucp.edu.pe/intercambio-estudiantil-pucp/>.



Taller de la Facultad de Arte

6. CONDICIONES PARA EL DESARROLLO DEL MODELO EDUCATIVO

Los servicios y la infraestructura para la excelencia, y el gobierno y la gestión institucional constituyen la base material sobre la cual se desarrollan las actividades de la universidad y, en cierta medida, de ellas depende que estas cumplan con sus objetivos.

SERVICIOS E INFRAESTRUCTURA PARA LA EXCELENCIA

La PUCP pone a disposición de los estudiantes, profesores e investigadores un sinnúmero de recursos para el mejor desarrollo de sus actividades y para el ejercicio de sus talentos. Tenemos un campus universitario de 43 hectáreas en el Fundo Pando, que reúne a la mayoría de las Unidades Académicas y facilita el intercambio interdisciplinario y el gobierno conjunto.

La universidad cuenta con ocho bibliotecas (cinco en el campus y tres fuera de él), un centro de documentación, 155 laboratorios, seis auditorios, un polideportivo, 32,722 m² de áreas deportivas y 176,438 m² de áreas verdes. Asimismo, se dispone de salones especiales para teatro, música, danza y cine; con centros e institutos de investigación, enseñanza e idiomas y con el Centro de Asesoría Pastoral Universitaria (CAPU). Fuera del campus principal tenemos nuestra Escuela de Negocios, Centrum, ubicada en Surco y el Centro Cultural, en San Isidro.

Centro de Asesoría Pastoral Universitaria





Biblioteca del Complejo de Innovación Académica

Desde el 2011, se ha puesto énfasis principalmente en la provisión de espacios comunes que promuevan la interacción de los miembros de la comunidad universitaria. Así, el TINKUY ("encuentro" en quechua) es una edificación de uso múltiple con capacidad para 800 personas sentadas, que cuenta con ocho salas de estudio grupal, sala de profesores, sala de estudio con computadoras para estudiantes; un área multiusos que incluye comedor, librería, tienda, patio de comidas y una agencia bancaria. TINKUY tiene la Cafetería, Ático, que es un escenario de experimentación, análisis y creación de nuevos productos hechos en la PUCP, incorporando así el desarrollo de iniciativas emprendedoras y la celebración de manifestaciones culturales.

Asimismo, la universidad tiene, desde el 2012, la sala VEO (Vincular, Experimentar, Observar) un espacio abierto que fomenta la investigación tecnológica, interdisciplinaria y promueve el interés de los estudiantes para interactuar activamente con las tecnologías de información y comunicación aplicadas a la educación.

Igualmente, en el 2014 se inauguró el Complejo de Innovación Académica, un ecosistema educativo integrado por ambientes de aprendizaje activo y colaborativo, espacios de socialización y áreas verdes. Este espacio comprende un aulario y una biblioteca. Dicho aulario consta de 54 aulas, cinco ambientes de estudio y un aula de uso polivalente; todas, con mobiliario y equipamiento tecnológico moderno. La biblioteca del Complejo de Innovación Académica, de cuatro pisos y dos sótanos, es un espacio eminentemente social con una estantería abierta que reúne colecciones de ciencias, ingeniería y arquitectura. Esta biblioteca cuenta con amplios espacios de uso común, 35 salas de estudio grupal, dos salas de videoconferencias, una sala de manufactura digital, un aula polivalente y una cafetería. Como ejemplo del compromiso de la universidad con el medio ambiente, el aulario y la nueva biblioteca obtuvieron la certificación LEED¹¹; el aulario, en el nivel oro en la categoría nueva construcción.

¹¹ La certificación LEED, Leadership in Energy and Environmental Design es otorgada por el Green Building. Se trata de una organización sin fines de lucro que impulsa la implementación de prácticas de excelencia en el diseño y construcción sustentable.

Esta multiplicidad de medios nos permite crear oportunidades de aprendizaje adaptadas a diversas didácticas, asegurando la calidad de la enseñanza. Los estudiantes no solo experimentan, comprueban, analizan y comprenden la naturaleza y la sociedad; sino que además, poseen los medios para poder mostrar los resultados de su aprendizaje y para intercambiar ideas con sus compañeros y profesores.

La PUCP realiza un esfuerzo permanente para la renovación del equipamiento y facilidades destinadas a generar nuevas plataformas de aprendizaje útiles, tanto para la enseñanza presencial y virtual como para la investigación. Se cuenta con uno de los mejores sistemas informáticos para la educación universitaria y la investigación en el Perú.

La universidad dispone también de un servicio médico, un servicio psicopedagógico, cuyo objetivo es brindar soporte a los estudiantes en los distintos problemas que puedan presentárseles. Coexisten, además, diversos sistemas de tutoría y apoyo para acompañar a los estudiantes a lo largo de su formación.

Asimismo, se fomenta la generación de espacios de integración de los estudiantes en sus centros federados; los grupos de interés; los grupos estudiantiles que representan los intereses de los alumnos y que participan en el gobierno de la Universidad; las distintas organizaciones de estudiantes y las actividades deportivas y culturales, como lugares de intercambio en los cuales los alumnos comparten temas que van más allá de sus preocupaciones académicas.

El Plan Maestro PUCP al año 2030 orientará el crecimiento físico del campus sobre la base de cuatro ejes: provisión de espacios para deportes y vida estudiantil; ambientes de trabajo colaborativo para la formación e investigación interdisciplinaria; replanteo de la relación de la PUCP con la ciudad y sostenibilidad ambiental del campus.

CENTRUM Católica



GOBIERNO Y GESTIÓN INSTITUCIONAL

Un rasgo distintivo de la PUCP, desde su fundación, es que su gobierno y sus mecanismos de gestión se basan en el principio de la autonomía universitaria. Además de un modelo educativo, tenemos un modelo de gobierno basado en las normas establecidas por la Ley Universitaria¹² y nuestro Estatuto, que prevén la participación de profesores, alumnos y egresados en la conducción de la universidad, a través de sus instancias respectivas: la Asamblea Universitaria, el Consejo Universitario, los Consejos de las Unidades Académicas y el Consejo de la Escuela de Posgrado. Estas instancias eligen democráticamente al Rector, los Vicerrectores, los Decanos y los Jefes de Departamento.

El Rector preside la alta dirección de la Universidad. Es elegido por cinco años y lo acompañan los Vicerrectores Académico, de Investigación y de Administración, como sus principales colaboradores.

La conducción de la formación está a cargo del Vicerrectorado Académico¹³, el cual se encarga de proponer al Consejo Universitario la política educativa, las modalidades de enseñanza y las políticas de profesores; y es el responsable de su ejecución. El Vicerrectorado de Investigación¹⁴ se encarga del desarrollo de las tareas de investigación y promueve la política de investigación y las publicaciones en Departamentos, centros e institutos, así como de las actividades de investigación para la enseñanza. El Vicerrectorado Administrativo¹⁵ es responsable de organizar una administración fluida y eficiente que brinde soporte a la docencia, investigación y relación con el entorno, actividades centrales de la universidad.

En la PUCP existen las Direcciones Académicas, que participan del gobierno de la universidad complementando y asesorando al Rectorado y al Consejo Universitario, y llevan a cabo la gestión académica que les corresponde. Facilitan la relación entre las diversas Unidades Académicas y administrativas y constituyen el soporte para el cumplimiento de las políticas institucionales. La siguiente es la relación de Direcciones Académicas de la Universidad:

1. Dirección Académica de Relaciones con la Iglesia
2. Dirección Académica del Profesorado
3. Dirección Académica de Relaciones Institucionales
4. Dirección Académica de Responsabilidad Social

¹² Ley Universitaria, N° 30220, 9 de julio de 2014

¹³ <http://vicerrectorado.pucp.edu.pe/academico/>.

¹⁴ <http://vicerrectorado.pucp.edu.pe/investigacion/>.

¹⁵ <http://vicerrectorado.pucp.edu.pe/administrativo/>.

5. Dirección Académica de Economía
6. Dirección Académica de Planeamiento y Evaluación

Los procesos de formación están organizados por las Unidades Académicas: los Estudios Generales, las Facultades y la Escuela de Posgrado, con el apoyo de los Departamentos Académicos. Los profesores se agrupan en dichos departamentos, según disciplinas; ellos enseñan, investigan, generan iniciativas de enseñanza y realizan labores de responsabilidad social. Los Departamentos están integrados a una facultad y sirven a una o más Unidades Académicas.

En los Departamentos con varias Especialidades hay Secciones para cada una de ellas. Asimismo, los profesores están agrupados por intereses afines de investigación en centros o institutos, que integran a docentes de diversos Departamentos Académicos. Estos centros e institutos investigan, promueven tecnologías y brindan servicios a terceros, vinculándose en la medida de lo posible con las actividades de formación de posgrado.

Nuestro modelo de gestión se caracteriza por sus mecanismos democráticos en la elección de autoridades y en la toma de decisiones; por la transparencia en la gestión económica y financiera; por una administración que debe manejar el día a día de manera eficaz, eficiente y honrada y, sobre todo, porque funciona sobre la base de la participación de profesores y estudiantes.

La gestión se apoya en las direcciones administrativas, dedicadas al funcionamiento operativo de la institución. Para la administración eficiente, la universidad ha incorporado modernos instrumentos de planificación y evaluación, desarrollado estándares institucionales de calidad y establecido procesos de certificación.

Asimismo, los sistemas de la administración se vienen dotando de procesos de gestión de la calidad a través de diversas certificaciones. Por ello, la mayoría de sus unidades administrativas, así como algunas facultades, se han certificado con sistemas ISO de alta calidad, lo que las llevará a ser crecientemente funcionales y complementarias a las actividades académicas.

Es importante resaltar además que la Universidad cuenta con un Plan de Desarrollo Estratégico iniciado el 2000 y que hoy tiene metas hasta el 2017, año en el que la PUCP cumplirá cien años. Este plan es el que orienta el desarrollo académico e institucional en el largo plazo y permite una gestión basada en resultados.

REFERENCIAS

ALTBACH, Philip G., Liz REISBERG y Laura E. RUMBLEY

- 2009a *Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution. A Report Prepared for the UNESCO 2009 World Conference on Higher Education.* Consulta: 15 de abril de 2010
<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183219e.pdf>.
- 2009b *Resumen Ejecutivo. Tras la pista de una revolución académica: Informe sobre las tendencias actuales.* Consulta: 15 de abril de 2010.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001831/183168s.pdf>

BACIGALUPO, Luis

- 2008 "La responsabilidad social universitaria: impactos institucionales e impactos sociales". *Educación superior y sociedad.* Caracas, volumen 13, número 2, pp. 53-63. Consulta: 24 de junio de 2016.
<http://ess.iesalc.unesco.org.ve/index.php/ess/article/view/40/28>.

CASTILLO BUTTERS, Luis Jaime

- 2013 "Qué significa la Internacionalización". *Anr Internacional.* Dirección General de Relaciones Internacionales y Cooperación. Consulta: 24 de julio de 2015.
<https://anrinternacional.wordpress.com/2013/02/27/que-significa-la-internacionalizacionparte-1/>

GUZMÁN BARRÓN, Luis

- 2007a *Discurso del Rector en el Acto Académico Jubilar 2007 [videogramación].* Lima: PUCP. Consulta: 24 de junio de 2015.
<http://videos.pucp.edu.pe/videos/ver/5054bc2a71927671417e364cf43c74d6>
- 2007b "The Harmony of Civilizations and Prosperity for all: diversity in the development of Human Civilizations". Discurso presentado en el *Foro Beijing.* Peking University. Beijing, 2 al 4 de Noviembre. Consulta: 16 de abril de 2010.

IESALC - CRES

- 2008 *Declaración de la Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe - CRES 2008.* Consulta: 24 de junio de 2015.
www.iesalc.unesco.org.ve/documents/DeclaracionCartagenaCres.pdf

LERNER, Salomón

- 2000 "Mensaje del Rector". *Plan estratégico institucional 2000-2010. Formación integral en tiempos de cambio.* Lima: PUCP, Dirección Académica de Planeamiento y Evaluación, pp. 6-7.
- 2004 "Rector emérito, Medalla de Honor R. P. Jorge Dintilhac, SS.CC". Archivo de la Universidad 40. Lima: PUCP.
2006 Lección Inaugural del Año Académico. Estudios Generales Letras. PUCP. Lima, abril.
- 2007 "Responsabilidad social de la universidad". *Blog PUCP.* Lima. Consulta: 23 de enero de 2007.
<http://blog.pucp.edu.pe/blog/>
- 2013 "Humanismo en las escuelas". *La República.* Lima, 6 de enero. Consulta: 15 de abril de 2015.
<http://archivo.larepublica.pe/columnistas/desde-las-aulas/el-humanismo-en-las-escuelas-06-01-2013>

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ (PUCP)

- 1942 *Decreto o Rescripto de 1942.* Lima: Archivo PUCP.
- 2000 *Plan estratégico institucional 2000-2010. Formación integral en tiempos de cambio.* Lima: PUCP, Dirección Académica de Planeamiento y Evaluación.
- 2006 *Plan Estratégico Institucional. La PUCP al 2010.* Lima: PUCP.
- 2009 *Diagnóstico Sectorial de la Educación Superior e Institucional - PUCP. Comisión de Prospectiva.* [Documento de trabajo]. Lima: Dirección Académica de Planificación y Evaluación- DAPE (Versión: 11/03/09).
- 2010 *Estatuto.* Lima: Secretaría General.
- 2011 *Plan estratégico institucional 2011-2017. Hacia el centenario.* Lima: PUCP, Dirección Académica de Planeamiento y Evaluación.

RUBIO CORREA, Marcial Antonio

- 2004 "Nuestro trabajo como profesores de la Pontificia Universidad Católica del Perú". Lima: PUCP, Vicerrectorado Académico.

- 2005 *Agenda de trabajo académico de la universidad*. Lima: PUCP, Vicerrectorado académico.
- 2006 "Importancia de los estudios generales en la formación universitaria". Ponencia presentada en el coloquio *La universidad que queremos*. PUCP, Lima, 23 al 26 de octubre.
- 2007 Discurso en la ceremonia central del *Nonagésimo aniversario de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. PUCP. Lima, 19 de octubre de 2007. Consulta: 19 de octubre de 2007. http://aniversario.pucp.edu.pe/90a-niversario/celeb_23.htm
- 2009 *Una universidad para todos y para todo el Perú. Hacia el centenario de la PUCP. Objetivos para el 2009- 2014*. Propuesta del equipo rector en las elecciones 2009. Lima: PUCP.
- 2010 *Discurso de Inauguración del año académico de la Pontificia Universidad Católica del Perú del 2010*. PUCP. Lima, 16 de marzo.

SALMI, Jamil

- 2009 *El desafío de crear universidades de rango mundial*. Colombia: Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento - Banco Mundial. Consulta: 24 de junio de 2015
<https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/2600/476100SPANISH0101OFFICIALOUSE0ONLY1.pdf?sequence=9>

UNESCO

- 2009 *Compendio Mundial de la Educación 2009. Comparación de las estadísticas de educación en el mundo*. Consulta: 24 de junio de 2015
<http://www UIS.unesco.org/Library/Documents/ged09-es.pdf>

VALLAEYS, François

- 2008 "La responsabilidad social universitaria: ¿cómo entenderla para quererla y practicarla?". *Brújula*. Lima, año 9, número 16, pp. 25-35.

ISBN: 978-612-4320-11-8

A standard linear barcode representing the ISBN number 978-612-4320-11-8.

9 786124 320118